**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_ г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по Швейному делу.**

**Классы 6.**

**Всего часов на учебный год 5к-170ч**

**Количество часов на неделю 5к-5ч.**

**Составлена в соответствии** \_\_\_Программы специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов В 2 сб / Под

редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос»,

2015 год. Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Учебник** Технология швейного дела 5 кл:Учеб.для спец. (коррекционных) общ уч. Г.Б.Картушина. Просвещение, 2007г

**Срок реализации программы** 2023\_-2024\_ учебный год

**Составлена:** Ивановой Е.В

**Общая характеристика**

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5–9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (первый этап).

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно‑производственном отделении учебно‑воспитательного комплекса для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Последний этап соответствует 1–2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, швейному, скорняжному, переплетно‑картонажному, штукатурно‑малярному делу, сель скохозяйственному труду, подготовке младшего обслуживающего персонала, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно‑измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

**Основные пути** повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два – три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8–9 классах. Большинство программ содержат блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно‑малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

**В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель.** Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. **Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно‑трудовой группы и материально‑технического обеспечения мастерской.** При этом в 8–9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50 % учебного времени.

**Швейное дело**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея‑мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6–8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Календарно – тематическое планирование по швейному делу.**

**6класс ( 5часов в неделю - 170 часов в год.)**

2023/2024 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  раздела,  темы,  урока | Перечень разделов ,тем ,уроков. | Количество часов | Дата по  плану | Дата по факту | Корректировка |
|  | **Раздел** | **Вводные занятия.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Вводные занятия.**  **Правила ТБ. Профессия швеи.**  **Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводные занятия.  Правила ТБ. Профессия швеи. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка обтачкой среза ткани.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Обтачка.** |  |  |  |  |
| 3  4 | 1  2 | **Обтачка:**виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья ,правила соединения . | 2 |  |  |  |
| 5 | 3 | Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце . | 1 |  |  |  |
| 6  7 | 4  5 | Раскрой и стачивание долевых ,поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту . | 2 |  |  |  |
| 8 | 6 | Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной) | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие .Отделка изделия (сборка.)** |  |  |  |  |
| 9  10 | 1  2 | Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье ,бельё ,рабочей одежде. | 2 |  |  |  |
| 11 | 3 | Правила припуска ткани на сборку. | 1 |  |  |  |
| 12 | 4 | Положение регулятора строчк**и** на швейной машине для выполнения строчек. | 1 |  |  |  |
| 13  14  15 | 5  6  7 | Упр.Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими смёточными стежками) | 3 |  |  |  |
| 16  17  18 | 8  9  10 | Пр.р.Выполнение и равномерное распределение сборок. | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие*.* Фартук с закругленном срезом на поясе.** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. | 1 |  |  |  |
| 20  21 | 2  3 | Фартук: ткани для пошива детали ,название контурных срезов ,швы виды отделки . | 2 |  |  |  |
| 22 | 4 | Строчка для сборки .Контрольная линия. | 1 |  |  |  |
| 23 | 5 | Лаб.р.Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду ,на ощупь ,по особенности горения нити. | 1 |  |  |  |
| 24 | 6 | Прокладывание контрольных линий на основной детали .  Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачкой. | 1 |  |  |  |
| 25 | 7 | Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. кон 1 чет. | 1 |  |  |  |
| 26 | 8 | Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. | 1 |  |  |  |
| 27 | 9 | Равномерное распределение сборок. | 1 |  |  |  |
| 28 | 10 | Обтачивание концов пояса. | 1 |  |  |  |
| 29  30 | 11  12 | Смётка одного среза пояса ,определение его середины , совмещение с серединой основной детали.  Примётывание и соединение пояса с основной деталью. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Ремонт одежды** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие. Заплаты: формы ,способы пришивания.** |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Изделие. Заплаты: формы ,способы пришивания. | 1 |  |  |  |
| 32  33 | 2  3 | Упр. Пришивание заплаты ручным способом на образце. | 2 |  |  |  |
| 34  35 | 4  5 | Пр.р Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству ,цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. | 2 |  |  |  |
| 36  37 | 6  7 | Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и замётывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплаты. Подравнивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную косыми стежками .Утюжка заплаты. | 2 |  |  |  |
| 38  39 | 8  9 | См.р***.*** Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. | 2 |  |  |  |
| 40 | 10 | Вводное занятие .План работы .  Правила безопасности ВТО. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Запошивочный шов.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Виды соединительного шва.** |  |  |  |  |
| 41 | 1 | Виды соединительного шва ,ширина в готовом виде (0,7см),конструкция ,применение. | 1 |  |  |  |
| 42 | 2 | Запошивочный шов.  Выполнение запошивочного шва на образце. | 1 |  |  |  |
| 43  44 | 3  4 | Пр.рСложение ткани с выпуском одного среза.  Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва. | 2 |  |  |  |
| 45  46 | 5  6 | Выполнение запошивочного шва. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Построение чертежа ,изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Понятие масштаб.** |  |  |  |  |
| 47  48 | 1  2 | Масштабная линейка ,приёмы работы применение . | 2 |  |  |  |
| 49 | 3 | Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия . | 1 |  |  |  |
| 50 | 4 | Оформление чертежа изделия. | 1 |  |  |  |
| 51 | 5 | Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия . Названия деталей изделия и контурных срезов. | 1 |  |  |  |
| 52 | 6 | Переплетение нитей в сатине и сарже.  Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. | 1 |  |  |  |
| 53 | 7 | Пр.р.Снятие мерок.  Определение размера изделия. Расчёт расходов ткани на изделие. | 1 |  |  |  |
| 54 | 8 | Пр.р.Расчёт расходов ткани на изделие.  Определение деталей и контурных срезов на выкройке ***.*** Проведение вспомогательных линий. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел**  **Тема** | **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии .**  **Нижняя сорочка .** |  |  |  |  |
| 55 | **1** | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии .  Нижняя сорочка .  Нижняя сорочка ,ткани для пошива, детали ,шва. | 1 |  |  |  |
| 56 | 2 | Разновидность обработки срезов косой обтачкой. |  |  |  |  |
| 57  58 | 3  4 | Пр.р. Прокладывания контрольных линий (посередине деталей) | 2 |  |  |  |
| 59 | 5 | Смётывание деталей. | 1 |  |  |  |
| 60 | 6  7 | Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. | 1 |  |  |  |
| 61 | 8 | Обработка косой обтачкой горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма).Утюжка изделия. | 1 |  |  |  |
| 62  63 | 9 | Пр.р. Изготовление нижней и детской сорочки ,детского фартука ,косынки или другого несложного изделия с прямыми ,косыми ,закругленными срезами. | 2 |  |  |  |
| 64 | 10 | См.р. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою) | 1 |  |  |  |
| 65 | 11 | ***Вводное занятие .***Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. |  |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Бытовая швейная машина с электроприводом.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Бытовая швейная машина с электроприводом .** |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Бытовая швейная машина с электроприводом : марки ,название ,устройство, скорость ,виды выполняемых работ . | 1 |  |  |  |
| 67 | 2 | Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом .Механизмы регулировки швейной машины. | 1 |  |  |  |
| 68 | 3 | Челночный комплект :разборка и сборка ,назначение деталей .Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и машиной с электроприводом. | 1 |  |  |  |
| 69 | **4** | Уп. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. | 1 |  |  |  |
| 70 | 5 | Пр.р. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины  . | 1 |  |  |  |
| 71 | 6 | Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка мягких складок** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Значение мягких складок .** |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Значение мягких складок для отделки белья ,лёгкого платья. Правила расчёта ткани ,кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. | 1 |  |  |  |
| 73 | 2 | Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделия. | 1 |  |  |  |
| 74 | 3 | Упр. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Карман.** |  |  |  |  |
| 75 | 1 | Карман, назначение ,фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припуска на подгиб и отворот. | 1 |  |  |  |
| 76 | 2 | Упр. Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. | 1 |  |  |  |
| 77 | 3 | Пр.р. Раскрой детали кармана по лекалу.  Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивания отворота. | 1 |  |  |  |
| 78 | 4 | Прокладывания мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нити для образования подгиба (или замётывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складок в местах закруглений ) | 1 |  |  |  |
| 79 | 5 | Нанесение линии настрачивания кармана на изделие .  Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке . | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Угол в швейном изделии.** |  |  |  |  |
| 80 | 1 | Угол в швейном изделии (прямой ,острый, тупой),применение .Подкройная обтачка. Значение надсечки .Обтачки из отделочной ткани. | 1 |  |  |  |
| 81 | 2 | Упр. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачки на образцах. | 1 |  |  |  |
| 82 | 3 | Пр.р. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу) Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Вымётывание канта при обработке детали подкройной обтачкой. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Построение чертежа и раскрой фартука для работы** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие .Фартук с нагрудником и бретелями.** |  |  |  |  |
| 83 | **1** | Растительное волокно (лён).Обработка стебля льна и получение льняного волокна .Свойство льняного волокна (длина, прочность) Действие воды и тепла на льняное волокно. | 1 |  |  |  |
| 84 | 2 | Фартук, фасоны ,назначение фасонов .ткани для пошива, название деталей и контурных срезов .Одинарные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. | 1 |  |  |  |
| 85 | 3 | Упр. Экономия ткани при раскрое изделия . Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. | 1 |  |  |  |
| 86 | 4 | Лаб.р. Изучение свойства льняных волокон. | 1 |  |  |  |
| 87 | 5 | Пр.р. Снятие мерок .Изготовление выкройки в натуральную величину с учётом сборок или складок по линии пояса. | 1 |  |  |  |
| 88 | 6 | Обозначение мест настрачивания кармана .  Раскладка и крепление выкройки на ткани с учётом  рисунка и долевой нити, припусков на швы.  Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. | 1 |  |  |  |
| 89 | **7** | Изделие .Фартук для работы с нагрудником. Виды ткани (гладкокрашеная , печатная (набивная), пестротканная ,меланжевая ).Отделка ткани . | 1 |  |  |  |
| 90 | 8 | Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. | 1 |  |  |  |
| 91 | 9 | Пр.р. Настрачивания кармана. Собирание сборок или закладывания мягких складок. | 1 |  |  |  |
| 92 | 10 | Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. | 1 |  |  |  |
| 93 | 11 | Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия . | 1 |  |  |  |
| 94 | 12 | Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. | 1 |  |  |  |
| 95 | 13 | Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Замётывание шва. | 1 |  |  |  |
| 96 | 14 | Выполнение отделочной строчки на ширину лапки .Утюжка изделия. | 1 |  |  |  |
| 97 | 15 | Пр.р. Вид работы .По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. | 1 |  |  |  |
| 98 | 16 | Сам.р Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3см.Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной сточки с ориентиром на лапку. | 1 |  |  |  |
| 99 | **17** | Вводные занятия .Виды предстоящих работ. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие. Трусы -плавки с резинкой по поясу.** |  |  |  |  |
| 100 | 1 | Трусы - плавки :назначение ,фасоны, ткани для изготовление. Мерки для построения чертежа плавок.  Мерки для построения чертежа плавок. | 1 |  |  |  |
| 101 | 2 | Упр. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. | 1 |  |  |  |
| 102 | 3 | Пр.р Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |  |
| 103 | 4 | Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Пошив поясного спортивного белья.** |  |  |  |  |
| 104  105 | 1  2 | Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске ,прочность ,воздухопроницаемость ,способность впитывать влагу(гигроскопичность). | 2 |  |  |  |
| 106  107 | 3  4 | Действие воды, тепла, щёлочей на ткани. Учёт свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов- плавок. | 2 |  |  |  |
| 108  109 | 5  6 | Пр.р.Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. | 2 |  |  |  |
| 110  111 | 7  8 | Обработка накладной ластовицы и соединение её накладным швом с основной деталью .Соединение запошивочным швом боковых срезов. | 2 |  |  |  |
| 112  113 | 9  10 | Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки .Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. | 2 |  |  |  |
| 114  115 | 11  12 | Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка)Утюжка изделия. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Ремонт одежды** |  |  |  |  |
| 116 | 1 | Эстетика одежды. | 1 |  |  |  |
| 117  118 | 2  3 | П.р Определения вида ремонта. Подбор ниток и ткани.  Подбор ниток и ткани. Подготовка места наложение заплаты. Намётывание заплаты . | 2 |  |  |  |
| 119  120  121 | 4  5  6 | Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка места наложение заплаты.  Подготовка места наложение заплаты. | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Построение чертежа и изготовление выкройки для деталей летнего головного убора.** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Изделие Кепи. Берет.** |  |  |  |  |
| 122  123 | 1  2 | Изделие Кепи. Берет**.**  Кепи и берет: назначение ,фасоны, названия деталей и контурных срезов . | 2 |  |  |  |
| 124  125 | 3  4 | Использование журналов мод для выбора фасона. | 2 |  |  |  |
| 126  127  128 | 5  6  7 | Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от фасона изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. | 3 |  |  |  |
| 129 | 8 | Пр.р . Снять и записать мерки. | 1 |  |  |  |
| 130  131  132 | 9  10  11 | Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя . | 3 |  |  |  |
| 133  134  135 | 12  13  14 | Вырезание выкройки ,раскладка её на ткани и раскрой. | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Пошив летнего головного убора** |  |  |  |  |
| 136  137 | 1  2 | Ткани для изготовления летних головных уборов . | 2 |  |  |  |
| 138  139 | 3  4 | Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы ,тесьма). | 2 |  |  |  |
| 140  141  142  143 | 5  6  7  8 | Настрочной и расстрочнной швы :характеристика Использование при пошиве головного убора. | 4 |  |  |  |
| 144  145  146 | 9  10  11 | Упр. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. | 3 |  |  |  |
| 147  148  149 | 12  13  14 | Пр.р Стачивание деталей головки ,подкладки и козырька кепи. | 3 |  |  |  |
| 150  151  152 | 15  16  17 | Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. | 3 |  |  |  |
| 153  154  155 | 18  19  20 | Вкладывание подкладки в головку . | 3 |  |  |  |
| 156  157  158 | 21  22  23 | Выполнение настрочного и расстрочного шва на образце. | 3 |  |  |  |
| 159  160  161 | 24  25  26 | Стачивание деталей горловины, подкладки и козырька кепи. | 3 |  |  |  |
| 161  162  163  164 | 27  28  29  30 | Вкладывание подкладки в головку .(Повторение) | 4 |  |  |  |
| 165  166  167  168 | 31  32  33  34 | Обработка козырька. Утюжка и складывания изделия. | 4 |  |  |  |
| 169  170 | 35  36 | **Кнтрол.раб.**Пошив головного убора по готовому крою. | 2 |  |  |  |
|  |  | И того:170 ч. |  |  |  |  |