**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_ г. |

 **Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по Швейному делу.**

**Классы 8.**

**Всего часов на учебный год 5к-170ч**

**Количество часов на неделю 5к-5ч.**

**Составлена в соответствии** \_\_\_Программы специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов В 2 сб / Под

редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос»,

2015 год. Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Учебник** Технология швейного дела 8 кл:Учеб.для спец. (коррекционных) общ уч. Г.Б.Картушина. Просвещение.

**Срок реализации программы** 2023\_-2024\_ учебный год

 **Составлена:** Ивановой Е.В

**Общая характеристика**

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5–9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (первый этап).

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно‑производственном отделении учебно‑воспитательного комплекса для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Последний этап соответствует 1–2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, швейному, скорняжному, переплетно‑картонажному, штукатурно‑малярному делу, сель скохозяйственному труду, подготовке младшего обслуживающего персонала, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно‑измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

**Основные пути** повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два – три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8–9 классах. Большинство программ содержат блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно‑малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

**В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель.** Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. **Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно‑трудовой группы и материально‑технического обеспечения мастерской.** При этом в 8–9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50 % учебного времени.

**Швейное дело**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея‑мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6–8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Календарно – тематическое планирование по швейному делу.**

**8класс 5 часов в неделю - 170 ч.в.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **№****раздела,****темы,****урока** |  **Перечень разделов ,тем ,уроков** | **Кол-во часов** | **Дата по****плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** |
|  |  **Раздел 1** |  **Вводные занятия.** |  |  |  |  |
| 1 |  **1** | Вводное занятиеПлан работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки.Правила техники безопасности при работе в швейноймастерской. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел2** |  **Вышивание гладью** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Отделка на изделии (гладь).** |  |  |  |  |
| 2 | **1** | **Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником.. Виды вышивки (гладь).Инструменты и приспособления для вышивки. Способыперевода рисунка на ткань. | 1 |  |  |  |
| 3 | **2** | **Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел3** | **Построение чертежа основы блузки.****Элементарное моделирование и раскрой** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).** |  |  |  |  |
| 4 | **1** | **Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. | 1 |  |  |  |
| 56 | ***2******3*** | Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов.Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. | 2 |  |  |  |
| 7 | **4** | **Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки.. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел4** | **Соединение основных деталей плечевого изделия** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Блузка без воротника и рукавов или с короткими****цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются****окантовочным швом или косой обтачкой).** |  |  |  |  |
| 8 | **1** | **Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность,воздухопроницаемость, скольжение,осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам,правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. | 1 |  |  |  |
| 9 | **2** | Упр.Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. | 1 |  |  |  |
| 10 | **3** | Виды обработки низа блузки взависимости от ее назначения (двойной строчкой, швомвподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). | 1 |  |  |  |
| 11 | **4** | **Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной **.** | 1 |  |  |  |
| 12 | **5** | **Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. | 1 |  |  |  |
| 13 | **5** | **Практическое повторение.**По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда. | 1 |  |  |  |
| 1415 | **6****7** | **Практическое повторение.**Пошив жилета. | 1 |  |  |  |
| 16 | **8** | **Самостоятельная работа**Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.) | 1 |  |  |  |
| 17 | **9** | План работы Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел5** | **Изготовление выкройки цельнокроеного платья****на основе выкройки блузки и раскрой** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.** |  |  |  |  |
| 18 | **1** | **Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. | 1 |  |  |  |
| 19 | **2** | Использование выкройки блузки для изготовлениявыкройки платья. | 1 |  |  |  |
| 20 | **3** | **Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платьебез воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4). | 1 |  |  |  |
| 2122 | **4****5** | **Практические работы.**Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел6** | **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.** |  |  |  |  |
| 23 | **1** | **Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. | 1 |  |  |  |
| 2425 | **2****3** | **Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. | 2 |  |  |  |
| 26 | **4** | Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. | 1 |  |  |  |
| 27 | **5** | **Практические работы.** Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов.   | 1 |  |  |  |
| 28 | **6** | **Практические работы.** Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза.(Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия. | 1 |  |  |  |
| 29 | **7** | **Упражнения.** Изготовление образцов горловины разнойформы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкойпосередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел7** |  **Ремонт одежды** |  |  |  |  |
|  | **Тема** |  **Заплата.** |  |  |  |  |
| 30 | **1** | **Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости отхарактера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степениизноса). Наложение заплаты на легкое верхнее платье. | 1 |  |  |  |
| 31 | **2** | **Практические работы.**Определение способа ремонта.Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. | 1 |  |  |  |
| 32 | **3** | **Практические работы.** Соединение заплаты с изделием на машине стачным илинакладным швом при соблюдении одинакового направлениянитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации. | 1 |  |  |  |
| 33 | **4** | **Практическое повторение**Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал. Пошив по готовому крою постельного белья. | 1 |  |  |  |
| 34 | **5** | **Самостоятельная работа**По выбору учителя. | 1 |  |  |  |
| 35 | **6** | Вводное занятиеПлан работы. Добросовестное отношение ктруду. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел8** | **Отделка легкой одежды** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Отделка на изделии (рюш, волан, мелкаяскладка и защип, мережка).** |  |  |  |  |
| 36 | **1** | **Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. | 1 |  |  |  |
| 37 | **2** | Мережка столбиком, пучками. | 1 |  |  |  |
| 38 | **3** | **Практические работы.**Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изде лием: притачивание, втачивание. | 1 |  |  |  |
| 39 | **4** | Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. | 1 |  |  |  |
| 40 | **5** |  Выполнение мережки. | 1 |  |  |  |
| 41 | **6** | Сам.раб. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. .Выполнение мережки. | 1 |  |  |  |
| 42 | **7** | **Теоретические сведения.**Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел9** | **Построение чертежа основы платья** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Выкройка основы платья.** |  |  |  |  |
| 43 | **1** | Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. | 1 |  |  |  |
| 44 | **2** | **Лабораторная работа.**Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). | 1 |  |  |  |
| 45 | **3** | Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел10** | **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.** |  |  |  |  |
| 46 | **1** | **Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья. | 1 |  |  |  |
| 47 | **2** | **Теоретические сведения**. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке.  | 1 |  |  |  |
| 48 | **3** | Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава.Виды обработки низа короткого рукава. | 1 |  |  |  |
| 49 | **4** | Обработка воротника.  | 1 |  |  |  |
| 50 | **5** | **Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке.Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов). | 1 |  |  |  |
| 51 | **6** | **Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. |  |  |  |  |
| 52 | **7** | Построение чертежей рукава и воротника на стойке. |  |  |  |  |
| 53 | **8** | Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках крукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. | 1 |  |  |  |
| 54 | **9** | Раскрой и обработка воротника. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел11** |  **Обработка деталей с кокетками** |  |  |  |  |
|  | ***Тема*** | **Кокетка.** |  |  |  |  |
| 55 | **1** | **Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. | 1 |  |  |  |
| 56 | **2** | **Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. | 1 |  |  |  |
| 57 | **3** | **Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. | 1 |  |  |  |
| 58 | **4** | Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. | 1 |  |  |  |
| 59 | **5** | Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом.Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел12** | **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.** |  |  |  |  |
| 60 | **1** | **Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. | 1 |  |  |  |
| 61 | **2** | Фасоны блузок: выбор и описание | 1 |  |  |  |
| 62 | **3** | Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья. |  |  |  |  |
| 63 | **4** | **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани .Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. | 1 |  |  |  |
| 6465 | **5****6** | Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольнымлиниям. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел13** | **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой** |  |  |  |  |
|  | **Те**м**а** | **Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.** |  |  |  |  |
| 6667 | **1****2** | **Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава,горловины и воротника. | 2 |  |  |  |
| 6869 | **3****4** | **Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений. | 2 |  |  |  |
| 7071 | **5****6** | **Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. | 2 |  |  |  |
| 7273 | **7****8** | Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. | 2 |  |  |  |
| 747576 | **9****10****11** | Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. | 3 |  |  |  |
| 777879 | **12****13****14** | Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. | 3 |  |  |  |
| 808182 | **15****16****17** | Совмещение высших точек оката рукава и проймы. | 3 |  |  |  |
| 838485 | **18****19****20** | Распределение посадки. Прикрепление,вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия. | 3 |  |  |  |
| 86878889 | **21****22****23****24** | **Самостоятельная работа**Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой.(Выполняется по готовому крою.) | 4 |  |  |  |
| 90 | **25** | Вводное занятиеПлан работы на четверть. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел14** | **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.** |  |  |  |  |
| 9192 | **1****2** | **Теоретические сведения.**Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. | 2 |  |  |  |
| 9394 | **3****4** | Нетканые материалы. | 2 |  |  |  |
| 9596 | **5****6** | Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. | 2 |  |  |  |
| 9798 | **7****8** | Виды манжет. Воротник. | 2 |  |  |  |
| 99100 | **9****10** | Ворот и подборт. | 2 |  |  |  |
| 101 | **11** | Подборт: виды и назначение. | 1 |  |  |  |
| 102103 | **12****13** | **Практические работы.** Выбор и описание фасона. | 2 |  |  |  |
| 104105106107 | **14****15****16****17** | Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. | 4 |  |  |  |
| 108109110111 | **18****19****20****21** | Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел16** | **Обработка бортов подбортами в легком женском платье** |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.** |  |  |  |  |
| 112113 | **1****2** | **Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. | 2 |  |  |  |
| 114115116 | **3****4****5** | Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 117118119 | **6****7****8** | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных ишелковых тканей по технологическим свойствам. | 3 |  |  |  |
| 120121122 | **9****10****11** | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных ишелковых тканей по технологическим свойствам. | 3 |  |  |  |
| 123124125 | **12****13****14** | **Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце. | 3 |  |  |  |
| 126127128 | **15****16****17** | **Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. | 3 |  |  |  |
| 129130131132 | **18****19****20****21** | Обработка вытачек. | 4 |  |  |  |
| 133134135136 | **22****23****24****25** | Стачивание боковых и плечевых срезов.  | 4 |  |  |  |
| 137138139 | **26****27****28** | Обработка подборта. | 3 |  |  |  |
| 140141142143 | **29****30****31****32** | Обработка и соединение воротника с горловиной путемвкладывания его между полочкой и подбортом. | 4 |  |  |  |
| 144145146147 | **33****34****35****36** | Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание пополочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. | 4 |  |  |  |
| 148149150151 | **37****38****39****40** | **Практические работы.**Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта | 4 |  |  |  |
| 152153154155 | **41****42****43****44** | Обработка рукава и соединение его с проймой. | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел17** | **Массовое производство швейных изделий** |  |  |  |  |
| 156157 | **1****2** | **Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. | 2 |  |  |  |
| 158159 | **3****4** | Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. | 2 |  |  |  |
| 160161 | **5****6** | Машинные и ручные работы на швейной фабрике. | 2 |  |  |  |
| 162163164165166167168 | **7****8****9****10****11****12****13** | **Практическое повторение**Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. | 7 |  |  |  |
| 169170 | **14****15** | **Контрольная работа и анализ ее качества**Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2. | 2 |  |  |  |
|  | **И того:170ч**  |  |  |  |  |  |