**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по русскому языку**

**Класс 6**

**Всего часов на учебный год 136**

**Количество часов на неделю 4**

Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл./под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос.2018

**Учебники:** «Русский язык для 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида/ Сост. З.Ф.Малышева. –М.: «Просвещение», 2005 г.»

**Срок реализации программы** 2023-2024 учебный год

**Горки**

**2023**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами

( 55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень**

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**Раздел 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта.Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

**Программа включает следующие разделы:**

**«Звуки и буквы. Текст»**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**«Предложение. Текст»**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

**«Состав слова. Текст»**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

**«Части речи. Текст»**

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**«Предложение. Текст»**

Однородные члены предложения. Обращение.

**«Повторение»**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

**Связная речь**

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

* заполнение дневника учащимися;
* работа с деформированным текстом;
* распространение текста путем включения в него прилагательных;
* изложение рассказа по коллективно составленному плану;
* составление рассказа по коллективно составленному плану;
* составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
* составление рассказа по опорным словам и данному плану;
* составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
* сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
* деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела,  темы, урока | Перечень разделов, тем, уроков | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
|  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | 8 |  |  |  |
| 1 | 1 | Гласные и согласные. Их различие. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Безударные гласные в словах. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Предложение. Текст.** | **10** |  |  |  |
| 9 | 1 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |
| 10 | 2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | 3 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |  |  |  |
| 12 | 4 | Текст .Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |  |  |  |
| 13 | 5 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |  |
| 14 | 6 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 |  |  |  |
| 15 | 7 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 16 | 8 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 17 | 9 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |  |
| 18 | 10 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Состав слова. Текст.** | **29** |  |  |  |
| 19 | 1 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 20 | 2 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 21 | 3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 22 | 4 | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 23 | 5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  |
| 24 | 6 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 25 | 7 | Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 26 | 8 | **Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 27 | 9 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |
| 28 | 10 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 29 | 11 | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |
| 30 | 12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 31 | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 32 | 14 | Изложение зрительно воспринимаемого текста. | 1 |  |  |  |
| 33 | 15 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |  |
| 34 | 16 | **Правописание приставок.** Приставка и предлог. | 1 |  |  |  |
| 35 | 17 | Различение приставки и предлога. | 1 |  |  |  |
| 36 | 18 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 |  |  |  |
| 37 | 19 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |  |  |
| 38 | 20 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. |  |  |  |  |
| 39 | 21 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |  |  |  |
| 40 | 22 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 |  |  |  |
| 41 | 23 | Правописание приставок на согласную. | 1 |  |  |  |
| 42 | 24 | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | 1 |  |  |  |
| 43 | 25 | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |  |  |  |
| 44 | 26 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 45 | 27 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 46 | 28 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  |  |
| 47 | 29 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Части речи. Текст.** | **2** |  |  |  |
| 48 | 1 | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |  |
| 49 | 2 | Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное** | **30** |  |  |  |
| 50 | 1 | Значение существительных в речи. | 1 |  |  |  |
| 51 | 2 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |  |
| 52 | 3 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |  |
| 53 | 4 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |
| 54 | 5 | **Род и число существительных.** Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |
| 55 | 6 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 56 | 7 | **Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 57 | 8 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 58 | 9 | Кавычки в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 59 | 10 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 1 |  |  |  |
| 60 | 11 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 1 |  |  |  |
| 61 | 12 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 62 | 13 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 63 | 14 | **Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении | 1 |  |  |  |
| 64 | 15 | Определение падежей существительных по вопросам. | 1 |  |  |  |
| 65 | 16 | Именительный падеж- кто? Что? | 1 |  |  |  |
| 66 | 17 | Родительный падеж | 1 |  |  |  |
| 67 | 18 | Дательный падеж | 1 |  |  |  |
| 68 | 19 | Винительный падеж | 1 |  |  |  |
| 69 | 20 | Творительный падеж | 1 |  |  |  |
| 70 | 21 | Предложный падеж | 1 |  |  |  |
| 71 | 22 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |  |  |  |
| 72 | 23 | Понятие о начальной форме. | 1 |  |  |  |
| 73 | 24 | Постановка существительных в начальную форму. | 1 |  |  |  |
| 74 | 25 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 75 | 26 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 76 | 27 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  |  |
| 77 | 28 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  |  |
| 78 | 29 | Коллективное сочинение по плану и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 79 | 30 | Коллективное сочинение по плану и опорным словам. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **25** |  |  |  |
| 80 | 1 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 81 | 2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |  |
| 82 | 3 | Описание человека, животного с помощью прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 83 | 4 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |
| 84 | 5 | **Изменение прилагательных по родам и числам.** Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| 85 | 6 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |  |
| 86 | 7 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 87 | 8 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 88 | 9 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 89 | 10 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 90 | 11 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |
| 91 | 12 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 92 | 13 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 93 | 14 | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** Понятие о склонении прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 94 | 15 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 |  |  |  |
| 95 | 16 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 96 | 17 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 97 | 18 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 98 | 19 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 99 | 20 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 100 | 21 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 101 | 22 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 102 | 23 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 103 | 24 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |
| 104 | 25 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Глагол.** | **16** |  |  |  |
| 105 | 1 | Значение глагола в речи. | 1 |  |  |  |
| 106 | 2 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |
| 107 | 3 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |  |
| 108 | 4 | **Изменение глаголов по временам.** Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  |
| 109 | 5 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  |
| 110 | 6 | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  |
| 111 | 7 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 112 | 8 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 113 | 9 | **Изменение глаголов по числам.** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 114 | 10 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 115 | 11 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 116 | 12 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  |  |  |
| 117 | 13 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 118 | 14 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 119 | 15 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 |  |  |  |
| 120 | 16 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Предложение. Текст.** | **8** |  |  |  |
| 121 | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |  |  |
| 122 | 2 | **Однородные члены предложения.** Определение однородных членов предложения**.** | 1 |  |  |  |
| 123 | 3 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  |  |  |
| 124 | 4 | Однородные члены предложения с союзом и. | 1 |  |  |  |
| 125 | 5 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |  |  |  |
| 126 | 6 | **Обращение.** Знакомство с обращением. | 1 |  |  |  |
| 127 | 7 | Место обращения в предложении. | 1 |  |  |  |
| 128 | 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Повторение.** | **8** |  |  |  |
| 129 | 1 | Состав слова. | 1 |  |  |  |
| 130 | 2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 |  |  |  |
| 131 | 3 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 |  |  |  |
| 132 | 4 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 133 | 5 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 134 | 6 | Глагол. | 1 |  |  |  |
| 135 | 7 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |
| 136 | 8 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |