**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОУ  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по чтению**

**Класс 9**

**Всего часов на учебный год 68**

**Количество часов на неделю 2**

1. **Учебники:** Чтение: учеб.для 3 кл.спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /авт.-сост. В.В.Воронкова и др. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
2. Чтение: учеб.для 4 кл.спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /авт.-сост. В.В.Воронкова и др. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

**Срок реализации программы** 2020-2021 учебный год

**Составлена:**

учителем русского языка и литературы

Тимофеевой Е.Б., высшая кв.категория

д.Горки

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по альтернативному чтению для 9 класса (для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости) разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2021/2022 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка –2ч в неделю).

**Требования к подготовке обучающихся по предмету**.

Ученик с умеренной умственной отсталостью получит возможность научиться:

- выделять пройденные звуки в словах (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога), различать их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется)

- правильно и отчётливо произносить (по мере возможности) пройденные звуки в изолированной позиции

- находить из предложенных букв изученные и называть их (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога)

- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, читать их (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога)

- составлять слова из букв разрезной азбуки, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

- работать с книгой («Букварь», учебник «Чтение»): рассматривать иллюстрации и читать (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога)

- рассказать по памяти короткое стихотворение (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога).

Ученик с тяжёлой умственной отсталостью получит возможность научиться:

- показывать предметную картинку по теме, когда в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;

- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные

- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки

- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова

- работать с книгой: рассматривать иллюстрации.

**Основное содержание обучения по предмету**:

Соотнесение звука и буквы. Подбор слов на заданный звук. Уточнение звукопроизношения. Составление слов из букв разрезной азбуки, их звукобуквенный анализ и чтение. Чтение предложений, коротких рассказов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Учебный материал распределяется по лексическим темам.

Следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Общее количество часов- 68, количество часов в неделю- 2.

Формы текущего контроля успеваемости, используемые учителем в учебном процессе: показ, называние, чтение букв и слов, беседа по содержанию прочитанного, составление слов из букв.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

9 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, урока | Перечень разделов, тем | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт | Корректировка |
| 1 | 1 | Рассказ о лете. Создание и чтение пиктограмм «Летние забавы». | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | «Чтение» цветовых пятен «Цветы», соотношение их с муляжами, фотоизображениями. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | «Чтение» рассказа «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. Нахождение буквы А в тексте. | **1** |  |  |  |
| 5 | 5 | Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение и нахождение буквы А. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | «Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у]. | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | «Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Чтение буквы У. нахождение её в тексте. | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Пиктограмма «Фрукты». Загадки про фрукты. Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У. | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение. | 1 |  |  |  |
| 10 | 10 | Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение. | 1 |  |  |  |
| 11 | 11 | Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи». | 1 |  |  |  |
| 12 | 12 | Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью». | 1 |  |  |  |
| 13 | 13 | Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА. | 1 |  |  |  |
| 14 | 14 | Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. | 1 |  |  |  |
| 15 | 15 | Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах. | 1 |  |  |  |
| 16 | 16 | «Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов. | 1 |  |  |  |
| 17 | 17 | Пиктограмма «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов. | 1 |  |  |  |
| 18 | 18 | Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах. | 1 |  |  |  |
| 19 | 19 | Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. «Чтение» световых пятен «Одежда». | 1 |  |  |  |
| 20 | 20 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С. | 1 |  |  |  |
| 21 | 21 | Чтение слогов М-, С- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С. | 1 |  |  |  |
| 22 | 22 | Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. | 1 |  |  |  |
| 23 | 23 | Буква и звук Х. Чтение буквы Х. Слова на Х. | 1 |  |  |  |
| 24 | 24 | Чтение Х. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий одежды, опираясь на картинки. | 1 |  |  |  |
| 25 | 25 | Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1 |  |  |  |
| 26 | 26 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на м, с, х. | 1 |  |  |  |
| 27 | 27 | Буква и звук Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок | 1 |  |  |  |
| 28 | 28 | Буква и звук Ш. Чтение. Слова на Ш. | 1 |  |  |  |
| 29 | 29 | Чтение Ш. Нахождение буквы в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение. | 1 |  |  |  |
| 30 | 30 | Сочетание Ш с гласными, чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах. | 1 |  |  |  |
| 31 | 31 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. | 1 |  |  |  |
| 32 | 32 | Звук [ш]. Буква Ш. Чтение буквы Ш. Определение местонахождения звука [ш] в словах. Создание пиктограммы «Обувь». | 1 |  |  |  |
| 33 | 33 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на Ш. Чтение пиктограммы «Обувь». | 1 |  |  |  |
| 34 | 34 | Чтение слогов м-, с-, х-, ш- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С, Х, Ш. | 1 |  |  |  |
| 35 | 35 | Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. | 1 |  |  |  |
| 36 | 36 | Звук и буква Л. Чтение слова на Л. | 1 |  |  |  |
| 37 | 37 | Чтение Л. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки. | 1 |  |  |  |
| 38 | 38 | Сочленение Л с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1 |  |  |  |
| 39 | 39 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Зимняя обувь». | 1 |  |  |  |
| 40 | 40 | Чтение слогов с М, С, Х, Ш, Л. Чтение пиктограммы «Зимняя обувь». | 1 |  |  |  |
| 41 | 41 | Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-). Чтение пиктограммы «Зимняя обувь». | 1 |  |  |  |
| 42 | 42 | Звук и буква Ы. Чтение буквы Ы. Определение местонахождения звука [ы] в словах. | 1 |  |  |  |
| 43 | 43 | Звук и буква Ы. Чтение, нахождение Ы в словах. | 1 |  |  |  |
| 44 | 44 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова с Ы. | 1 |  |  |  |
| 45 | 45 | Чтение слогов с Ы. Нахождение буквы Ы в тексте с опорой на картинки. | 1 |  |  |  |
| 46 | 46 | Звук и буква Н. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. | 1 |  |  |  |
| 47 | 47 | Звук и буква Н. Чтение. Слова на Н. | 1 |  |  |  |
| 48 | 48 | Чтение Н. нахождение буквы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 49 | 49 | Сочленение Н с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1 |  |  |  |
| 50 | 50 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1 |  |  |  |
| 51 | 51 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах | 1 |  |  |  |
| 52 | 52 | Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи». Загадки и стихотворения про овощи. | 1 |  |  |  |
| 53 | 53 | Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-).Пиктограмма «Овощи». | 1 |  |  |  |
| 54 | 54 | Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение. | 1 |  |  |  |
| 55 | 55 | Соединение Р с гласными в разной последовательности. Составление пиктограммы «Цветы». Стихотворения о цветах. | 1 |  |  |  |
| 56 | 56 | Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Цветы». | 1 |  |  |  |
| 57 | 57 | Чтение слогов. Пиктограмма «Цветы». | 1 |  |  |  |
| 58 | 58 | Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. | 1 |  |  |  |
| 59 | 59 | Звук и буква К. Чтение слова на К. | 1 |  |  |  |
| 60 | 60 | Чтение К. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий цветов, опираясь на картинки. | 1 |  |  |  |
| 61 | 61 | Сочленение К с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Весна». Стихотворения о весне. | 1 |  |  |  |
| 62 | 62 | Чтение слогов с с-, м-, х-, ш-, л-, р-, к-, н-. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Весна». | 1 |  |  |  |
| 63 | 63 | Чтение слогов (-с, -м, -х, -ш, -л, -р, -к, -н). Пиктограмма «Птицы прилетели». | 1 |  |  |  |
| 64 | 64 | Чтение слогов. Прослушивание стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются скворцы». | 1 |  |  |  |
| 65 | 65 | Пиктограмма «Птицы прилетели». Заучивание стихотворения «Возвращаются скворцы». | 1 |  |  |  |
| 66 | 66 | Пиктограмма «Птицы прилетели». Воспроизведение по памяти стихотворения «Возвращаются скворцы». | 1 |  |  |  |
| 67 | 67 | Чтение и отгадывание загадок. | 1 |  |  |  |
| 68 | 68 | Чтение стихотворений о лете. | 1 |  |  |  |