**Рабочая программа по краеведению 7 класс**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностным результатом обучения географическому краеведению в 7-8 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Новгородской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Новгородской области). Представление о Новгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Новгородской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение Новгородской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Новгородской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

- использование карт для получения краеведческой информации.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение Новгородской области» в 7-8-х классах являются следующие умения:**

- понимать роль различных источников краеведческой информации;

- знать особенности природы, населения, хозяйства Новгородской области:

- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Новгородской области;

- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Новгородской области;

- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Новгородской области;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

- определять на карте местоположение объектов в Новгородской области;

- работать со статистическими данными;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Новгородской области.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

1. Введение в краеведение (6 часов).

Тема 1. Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

Тема 2. Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия.

Тема 3. Топонимы Новгородской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

Тема 4. Генеалогия. Генеалогия, родословное древо.

Тема 5. Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Новгородской области, гербы городов Новгородской области, флаги.

Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение».

2. Знакомство с Новгородской областью (2 часа).

Тема 7. Новгородская область. Географическое положение Новгородской области, общие сведения о Новгородской области, формирование территории области.

Тема 8. История изучения Новгородской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Новгородской края.

3. Геологическая история и строение территории Новгородской области (5 часов).

Тема 9. Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

Тема 10. Геологическая история Новгородской области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

Тема 11. Геологическое строение Новгородской области. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

Тема 12. Полезные ископаемые Новгородской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Новгородской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

Тема 13. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Новгородской области».

4. Рельеф Новгородской области (6 часов).

Тема 14. Общие особенности рельефа Новгородской области. Формирование рельефа, рельеф Новгородской области, вертикальное движение поверхности.

Тема 15. Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

Тема 16. Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

Тема 17. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

Тема 18. Характеристика рельефа г. Старая Русса и Старорусского района.

Тема 19. Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Новгородской области».

5. Климат Новгородской области (7 часов).

Тема 20. Погода и климат. Что такое погода, климат.

Тема 21. От чего зависит климат Новгородской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

Тема 22. Климат Новгородской области. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра

Тема 23. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Новгородской области.

Тема 24. Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

Тема 25. Климат г. Старая Русса и Старорусского района.

Тема 26. Обобщающее занятие по разделу «Климат Новгородской области».

6. Внутренние воды Новгородской области (8 часов).

Тема 27. Реки Новгородской области. Основные сведения о реках Новгородской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

Тема 28. Полисть и Порусья.

Тема 29. Озёра и болота Новгородской области. Происхождение озер, озера Новгородской области, болота. Озеро Ильмень.

Тема 30. Подземные воды Новгородской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Новгородской области, ограниченность ресурсов подземных вод. Старорусские минеральные воды, курорт «Старая Русса».

Тема 31. Значение и охрана внутренних вод Новгородской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

Тема 32. Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Новгородской области».

7. Почвы Новгородской области (6 часов).

Тема 33. Формирование почв. Почва, факторы почвообразования.

Тема 34. Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва - живая и неживая. Почвы Новгородской области.

Тема 35. Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв

**Раздел 3. Календарно- тематическое планирование**

**Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № раздела,темы, урока | Перечень разделов, тем, уроков | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
|  | **Раздел 1** | **Введение в краевдение** | **6 ч** |  |  |  |
| 1 | 1 | Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Топонимы Новгородской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Генеалогия. Генеалогия, родословное древо | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Новгородской области, гербы городов Новгородской области, флаги. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2** | **Знакомство с Новгородской областью**  | **2 ч** |  |  |  |
| 7 | 1 | Новгородская область. Географическое положение Новгородской области, общие сведения о Новгородской области, формирование территории области. | 1 |  |  |  |
| 8 | 2 | История изучения Новгородской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Новгородской края. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3** | **Геологическая история и строение территории Новгородской области**  | **5 ч** |  |  |  |
| 9 | 1 | Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя. | 1 |  |  |  |
| 10 | 2 | Геологическая история Новгородской области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое. | 1 |  |  |  |
| 11 | 3 | Геологическое строение Новгородской области. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя. | 1 |  |  |  |
| 12 | 4 | Полезные ископаемые Новгородской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Новгородской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы. | 1 |  |  |  |
| 13 | 5 | Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Новгородской области». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4** | **Рельеф Новгородской области** | **6 ч** |  |  |  |
| 14 | 1 | Общие особенности рельефа Новгородской области. Формирование рельефа, рельеф Новгородской области, вертикальное движение поверхности. | 1 |  |  |  |
| 15 | 2 | Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины. | 1 |  |  |  |
| 16 | 3 | Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни. | 1 |  |  |  |
| 17 | 4 | Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком. | 1 |  |  |  |
| 18 | 5 | Характеристика рельефа г. Сольцы и Солецкого района. | 1 |  |  |  |
| 19 | 6. | Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Новгородской области». |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5** | **Новгородской области**  | **7 ч** |  |  |  |
| 20 | 1 | Погода и климат. Что такое погода, климат. | 1 |  |  |  |
| 21 | 2 | От чего зависит климат Новгородской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. | 1 |  |  |  |
| 22 | 3 | Климат Новгородской области. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра | 1 |  |  |  |
| 23 | 4 | Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Новгородской области. | 1 |  |  |  |
| 24 | 5 | Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов | 1 |  |  |  |
| 25 | 6 | Климат г. Старая Русса и Старорусского района. | 1 |  |  |  |
| 26 | 7 | Обобщающее занятие по разделу «Климат Новгородской области». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6** | **Внутренние воды Новгородской области** | **8 ч** |  |  |  |
| 27 | 1 | Реки Новгородской области. Основные сведения о реках Новгородской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек. | 1 |  |  |  |
| 28 | 2 | Шелонь и Каменка | 1 |  |  |  |
| 29 | 3 | Озёра и болота Новгородской области. Происхождение озер, озера Новгородской области, болота. Озеро Ильмень. | 1 |  |  |  |
| 30 | 4 | Подземные воды Новгородской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Новгородской области, ограниченность ресурсов подземных вод. Солецкие минеральные воды, курорт. | 1 |  |  |  |
| 31 | 5 | Значение и охрана внутренних вод Новгородской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области. | 1 |  |  |  |
| 32 | 6 | Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Новгородской области». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 7** | **Почвы Новгородской области**  | **6 ч** |  |  |  |
| 33 | 1 | Формирование почв. Почва, факторы почвообразования. | 1 |  |  |  |
| 34 | 2 |  Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва - живая и неживая. Почвы Новгородской области. | 1 |  |  |  |
| 35 | 3 | Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |