**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по логопедические занятия**

**8**

**Класс**

**Всего часов на учебный год 102**

**Количество часов на неделю 3**

**Составлена в соответствии**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Срок реализации программы** 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель - логопед

Дружинина Н.П.

д. Горки

Логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Общая характеристика предмета**

Как и любая программа, « Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются также дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Рабочая программа составлена на основе:

* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
* Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
* Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
* Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
* Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи:
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
* Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
* Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

**4.Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы.  Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь.  Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

**Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова.   Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов.  Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог.  Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами.  Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

**Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.  Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

**Общеучебные умения:**

Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе

(3 занятия в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во |
| 1-4 | Логопедическое обследование устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование обучающихся, имеющих речевые нарушения. | 4 |
| 5-6 | Алфавит.  Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой. | 2 |
| 7-8 | Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. | 2 |
| 9-10 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 2 |
| 11 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 12 | Имя существительное. Значение имён существительных в речи. | 1 |
| 13 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 14-15 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 16-17 | Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде. | 2 |
| 18 | Повторение изученного материала.  диктант | 1 |
| 19-20 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. | 2 |
| 21-22 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже. | 2 |
| 23-24 | Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных. | 2 |
| 25 | Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи. | 1 |
| 26-27 | Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами. | 2 |
| 28-29 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 30-31 | Антонимы. Употребление антонимов в тексте. | 2 |
| 32-33 | Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | 2 |
| 34-35 | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| 36 | Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. | 1 |
| 37-38 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова.  Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. | 2 |
| 39-40 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 2 |
| 41-42 | Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней.  Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. | 2 |
| 43-44 | Роль окончания в предложении.  Нахождение окончания в словах.  Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. | 2 |
| 45-46 | Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.  Нахождение окончания в словах.  Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. | 2 |
| 47-48 | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.  Нахождение приставки в словах. | 2 |
| 49-50 | Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании.  Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. | 2 |
| 51 | Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок. | 1 |
| 52-53 | Окончание. Изменение формы слова. Упражнение в словоизменении.  Нахождение окончаний в словах. | 2 |
| 54 | Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации. | 1 |
| 55-56 | Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. | 2 |
| 57-58 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 2 |
| 59-60 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 61-62 | Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. | 2 |
| 63-64 | Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. | 2 |
| 65-66 | Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 67-68 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 69-70 | Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. | 2 |
| 71 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 1 |
| 72-73 | Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций. | 2 |
| 74 | Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций. | 1 |
| 75 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | 1 |
| 76-77 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 2 |
| 78 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 79-80 | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. | 2 |
| 81-82 | Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 83-84 | Предложение. Признаки предложения.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения  Понятие «словосочетание» | 2 |
| 85-86 | Главные и второстепенные члены предложения.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения | 2 |
| 87-88 | Распространённые и нераспространённые предложения.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения  Составление предложений из словосочетаний. | 2 |
| 89-90 | Упражнение в различении простого и сложного предложения.  Составление простых и сложных предложений. | 2 |
| 91-92 | Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений.  Составление простых и сложных предложений. | 2 |
| 93-94 | Сложное предложение с союзами и, а, но.  Составление простых и сложных предложений. | 2 |
| 95-96 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 2 |
| 97-98 | Работа с деформированным текстом. Диктант. | 2 |
| 99 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 100,101,102 | Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи. | 3 |
| Всего |  | 102 |

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 2015г.

2.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2009г.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2013 г.

4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

6. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

7. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

8. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.