**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по логопедические занятия**

**9**

**Класс**

**Всего часов на учебный год 68**

**Количество часов на неделю 2**

**Составлена в соответствии**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Срок реализации программы** 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель - логопед

Дружинина Н.П.

д. Горки

Данная программа составлена на основе: методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. Письма Минобразования России от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие *письменная речь* в качестве равноправных составляющих входят и *письмо,* и *чтение.*

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами *дисграфия*  и *дислексия.*

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикулярно-акустическая дисграфия и т.д.).

Отсюда следует вывод, что особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операции письма, особенностями организации психической деятельности.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неусвоение букв; 2) побуквенное чтение; 3) искажение звуковой и слоговой структуры слова; 4) нарушения понимания прочитанного; 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дисграфии:

На основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая, связанная со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока, связанная с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая, связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

Аграмматическая, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Применительно к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в зависимости от динамики обучения, могут использоваться термины *аграфия, алексия*, как невозможность овладения обучающимися процессами письма и чтения соответственно.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает – буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, в противном случае, стойкие специфические ошибки письма и чтения будут осложнять их учебно-познавательную деятельность.

**Поэтому** возникла необходимость в создания данной программы, направленной на решение проблемы письменной речи и устранению сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графо-моторных функций и т.д., которые ранее не скорригированы в полной мере.

**Цель коррекционного курса**: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 9 класса, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Задачи:**

-формировать фонематическое восприятие;

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

-обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова;

-развить лексическую системность;

-формировать семантические поля;

-совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать связную речь;

-развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;

-оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;

-проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Как и любая программа, коррекционный курс «Логопедических занятий» обучающихся 9класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

-*реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-*деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-*индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

*-принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*-принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*-принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на учебный год, в котором для логопедических занятий в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса:**

**К концу года обучения учащиеся должны знать:**

-знать вопросы падежей;

-понятие предлог;

-понятие текст;

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе

(2 занятия в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1,2 | 1. Обследование учащихся. | 2ч |
| 3 | Уточнение звукопроизношения. | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |
| 5 | Звуки гласные и согласные. Дифференциация . | 1 |
| 6 | Речь устная и письменная | 1 |
| 7 | Выразительность речи. Многозначные слова. | 1 |
| 8,9 | Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| 10 | Фразеологизмы. Крылатые выражения. | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Использование союзов. | 1 |
| 12 | Слово. Состав слова. | 1 |
| 13 | Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. | 1 |
| 14 | Сложные слова. Образование сложных слов | 1 |
| 15 | Имя существительное. | 1 |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам, числам | 1 |
| 17 | Согласование имен существительных с именами прилагательными | 1 |
| 18 | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | 1 |
| 19,20 | Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. | 2 |
| 21,22 | Склонение местоимений. Работа с текстом. | 2 |
| 23,24 | Глагол. Роль глагола в речи. Нахождение глаголов в тексте. | 2 |
| 25,26 | Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов. | 2 |
| 27,28 | Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием  чистоговорок, скороговорок | 2 |
| 29,30 | Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода | 2 |
| 31,32 | Диалог (просьба, вопрос, замечание). | 2 |
| 33,34 | Культура поведения на улице, в транспорте. | 2 |
| 35,36 | Составление текста повествовательного характера по опорным словам. | 2 |
| 37,38 | Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 39,40 | Редактирование текста. | 2 |
| 41,42 | Текст – описание. Сравнение текстов. | 2 |
| 43,44 | Изложение текста по плану. Редактирование текста | 2 |
| 45,46 | Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями | 2 |
| 47,48 | Составление письма другу. | 2 |
| 49,50,51 | Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок. | 3 |
| 52,53 | Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий | 2 |
| 54,55 | Логическое ударение. Лексическое ударение. | 2 |
| 56,57 | Пересказ текста с творческим дополнением. | 2 |
| 58,59 | Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения. | 2 |
| 60,61,62 | . Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа  с деформированными текстом | 3 |
| 63,64 | Предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме | 2 |
| 65,66 | Работа с текстом. | 2 |
| 67,68 | Обобщающее занятие. | 2 |
| Всего |  | 68 |

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 2015г.

2.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2009г.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2013 г.

4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

6. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

7. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

8. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.