

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ  
МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ**

Дружина Игоря Алексеевича

учащегося 7 класса

на 2022-2023 учебный год

д. Горки

2022

<b>Содержание СИПР</b>	
1.	Общие сведения о ребенке.
2.	Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы.
3.	Индивидуальный учебный план.
4.	Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи.
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6.	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7.	Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи.
8.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Дружин Игорь Алексеевич

Дата рождения:

Место жительства: Новгородская обл. Солецкий р-н д. Горки, ул. Молодежная, д. 10

Мать: Дружина Анастасия Игоревна

Отец: Дружин Алексей Иванович

Класс: 7

### **Характеристика ученика, заключение ПМПК**

Дружин Игорь поступил в МАОУООШ д.Горки 1 сентября 2017 года в первый класс. Дошкольное учреждение не посещал. Мальчик воспитывается в многодетной семье, родители разошлись. Игорь второй ребенок в семье, всего в семье семь детей.

За время обучения в школе Игорь показал следующие результаты:

Математика: считает до 30 в прямом порядке, в обратном не умеет, складывает и вычитает только при помощи учителя, по линейке, на счетах, текстовые задачи не понимает, чертить отрезки в сантиметрах не умеет, знает название основных фигур (круг, треугольник, квадрат), знает больше-меньше, пишет цифры до 100.

Чтение: знает многие буквы (не знает щ, д, ь, э, ю, ы), некоторые буквы путает; вычленять звук из слова, делить слово на слоги, ставить в словах ударение не умеет; называет многие предметы на картинках, составить предложение или текст может только с помощью учителя.

Русский язык: копирует буквы и слоги, может писать многие буквы и даже слова, может переписывать из учебника, не понимая смысла переписанного.

Окружающий мир: представления об окружающем мире отрывочные, о процессах, происходящих в жизни живой и неживой в разное время года говорит с помощью наводящих вопросов. Устанавливает связь между двумя предметами, между предметами и явлениями, между двумя явлениями, времена года называет. Знает название многих животных, знает многие фрукты, ягоды и овощи.

ИЗО: выполняет работы на уровне раскраски, научился рисовать некоторые простые фигуры.

Музыка: совсем не запоминает тексты песен, музыкальный слух и чувство ритма отсутствуют.

Технология: может самостоятельно вырезать и склеить несложную поделку.

Физическая культура: трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, трудность овладения доступными простейшими видами построения, не может выполнять упражнения, требующие физических усилий, отмечаются нарушения со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой системы, скованность в движениях и статичных позах, мелкая моторика по сравнению с предыдущим годом развита значительно лучше.

Игровая деятельность: в коллективные игры не вступает, в игровой деятельности на контакт идет только со знакомыми детьми.

Ритмика: пространственные представления отсутствуют, движения замедленные, вялые, хаотичные, "не впопад".

Игорь малообщителен, возникают трудности при общении со сверстниками.

Нарушения речи, сложно понять, что говорит Игорь. Отсутствует концентрация внимания на учебном материале, отвлекается, занимается своими делами, на критику и замечания учителя реагирует слабо. Учебный материал не запоминает и не воспроизводит, причинно-следственные связи не устанавливает. Нарушены мыслительные процессы: аналитические, синтетические, аналитико-синтетические. Эмоционально реагирует на похвалу, всегда в хорошем настроении. Нет агрессии и негативного

отношения к учителю и окружающим.

Навык самоконтроля не развит. На уроках низкая активность внимания, при малейших затруднениях отстраняется от выполнения задания. При выполнении заданий требуется помощь учителя и постоянная внешняя стимуляция.

Заключение ПМПК от 18.05.2017 г.: У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдается тотальное недоразвитие психических функций легкой степени. Затрудняется в выполнении заданий, испытывает трудности в самоорганизации в деятельности, работоспособность снижена, темп деятельности низкий, внимание неустойчивое. Системное недоразвитие речи в тяжелой степени.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) со второго класса 2017-2018 учебного года. Логопедическая коррекция по преодолению системного недоразвития речи легкой степени.

Все варианты коррекционно- развивающей работы с психологом (формирование произвольной регуляции, развитие пространственно-временных представлений, формирование мыслительных процессов).

Дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности обучающегося.

Заключение ПМПК от 28.08.2020: по состоянию своего здоровья нуждается в индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Заключение ПМПК от 07.09.2022: по состоянию здоровья нуждается в индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе на 2022-2023 учебный год.

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год.**

Название предмета	Индивидуальные занятия
Речь и альтернативная	2

коммуникация	
Математические представления	1
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	1
Домоводство	1
Коррекционный курс "Двигательное развитие"	1
<b>Всего:</b>	<b>10</b>

### **Содержание образования в условиях организации и семьи.**

Приоритетными образовательными областями, учебными предметами коррекционными курсами для Игоря являются:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Расширение социальной компетентности ребенка.
3. Навыки самообслуживания.

<b>Содержание</b>	<b>1 полугод ие</b>	<b>2 полугод ие</b>
<p><b>Речь и альтернативная коммуникация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная реакция на обращённую речь.</li> </ul> <p><u>Коммуникация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать объяснения и указания учителя;</li> <li>- умение поднимать руку, при желании что-то сделать;</li> <li>- умение правильно располагать учебные принадлежности на парте и правильно пользоваться ими;</li> <li>- умение различать звуки окружающей действительности.</li> </ul>		
<p><b>Расширение социальной компетентности ребенка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа, я – ученик, девочки и мальчики класса;</li> <li>- назначение школьной столовой, спортивного зала, мед. пункта;</li> <li>- материалы, созданные человеком;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире.</li> </ul>		
<b><u>Навыки самообслуживания:</u></b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мытьё рук с мылом;</li> <li>- самостоятельное использование столовой ложки во время приёма пищи;</li> <li>- расширение навыков в пользовании одеждой: надеть шапку, куртку, попросить помочь застегнуть молнию и пр.</li> </ul>		
--	--	--

### Программа сотрудничества с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
<p>Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей (регулярно). Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Ознакомление родителей с элементами адаптивной физической культуры и возможностями ее применения в домашних условиях.</p>	
<p>Обеспечение единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации.</p>	<p>Посещение родителями учебных занятий. Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы. Участие родителей в учебной деятельности на индивидуальных занятиях</p>	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе</p>	<p>Информирование в рамках личных встреч, бесед, с использованием электронных средств связи. Участие родителей (законных</p>	

реализации СИПР и результатах её освоения.	представителей) в заседаниях ПМПК.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий класса.	

### **Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Специальный уход и присмотр не требуется.

### **Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.**

Классный руководитель – Тимофеева Елена Борисовна

Учитель - Семенюк Юлия Александровна

### **Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи.**

#### **Внеурочная деятельность.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День знаний. «Здравствуй, школа!»	Присутствие на линейке.	
Международный День учителя Новый год. Праздник 23 февраля. Праздник 8 марта.	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, рисунков с помощью взрослого; посильное участие в классных мероприятиях.	

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Наглядный и дидактический материал (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Садовые и дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты» и др.;

Муляжи, натуральные объекты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, аудиозаписи.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Действие, навык сформированы	С
Действие/навык сформированы частично	ЧС
Действие/навык не сформированы, нуждается в помощи со стороны	НС
Наличие показателя	«+»
Отсутствие показателя	«-»

## **Рабочая программа по математическим представлениям 7 класс**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Овладение начальными навыками адаптации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений
- 2) Привлечение внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов.
- 3) Формирование представлений о цвете и форме предмета, его величине.
- 4) Формирование количественных, пространственных, временных представлений
- 5) Привлечение внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов.
- 6) Знакомство с цифрами 1-100.

### **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

## **Представления о форме и величине.**

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг).

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак цвета (красный, желтый), величины (большой, маленький) предметов. Выбор шара, куба, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий.

Проверка величины предмета с использованием приемов наложения и приложения.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, треугольники).

Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата (с помощью педагога)

## **Количественные представления**

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.

Выделение одного/множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифры из пластилина.

Выбор количества предметов без пересчета и с пересчетом. Выбор предметов с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

Знакомство с калькулятором.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора.

Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-15.

Работа с калькулятором: проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки

### **Пространственные представления.**

Перемещение в пространстве класса с помощью взрослого.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на мягких игрушках, изображающих животных. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Показ и соотнесение руки с контурным изображением.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.

### **Временные представления.**

Определение простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, днем и ночью. Показ наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)

## **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

**Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов (1 час в неделю).**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Перечень разделов, тем, уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
--------------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	<b>Раздел 1.</b>	<b>Количественные представления</b>	<b>6</b>				
1	1	Нахождение одинаковых предметов					
2	2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество.					
3	3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»					
4	4	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)					
5	5	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание					
6	6	Пересчет предметов по единице.					
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Представления о форме</b>	<b>8</b>				
7	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	1				
8	2	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами					
9	3	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок					
10	4	Соотнесение формы предметов с					

		геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)				
11	5	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей				
12	6	2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек				
13	7	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)				
14	8	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (графарету, контурной линии)				
	<b>Раздел 3</b>	<b>Пространственные представления</b>	<b>5</b>			
15	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая)				

		рука (нога, сторона тела)				
16	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре				
17	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево				
18	4	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине(центре),справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний)правый (левый) угол				
19	5	Составление предмета(изображения) из нескольких частей				
	<b>Раздел 4</b>	<b>Временные представления</b>	<b>6</b>			
20	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования				

		частей суток.				
21	2	Узнавание (различение) дней недели.				
22	3	Знание последовательности дней недели.				
23	4	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.				
24	5	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно				
25	6	Различение времен года.				
	<b>Раздел 5</b>	<b>Представления о величине, представление о количестве.</b>				
26	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине				
27	2	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения				
28	3	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов				
29	4	Составление				

		упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)				
30	5	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине				

## Рабочая программа по адаптивной физкультуре 7 класс.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые результаты изучения.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	1. Правила поведения на уроках АФК и передвижения из класса на урок. 2. Названия простейшего спортивного инвентаря, используемого на уроках АФК. 3. Команды «становись, разойдись, смирно!», «равняйся, смирно!»	Правила поведения на уроках АФК и передвижения из класса на урок. 4. Названия спортивного инвентаря, используемого на уроках АФК. 5. Понятие «дыхание», вдох- через нос, выдох- через рот. 6. Понятия «строй», «колонна», «шеренга», «основная стойка», команды «рассчитайсь на 1, 2» 5. Правила игр.

<b>Уметь</b>	<p>Выполнять дыхательные упражнения по показу вместе с учителем.</p> <p>Строиться по начерченной линии по команде.</p> <p>Выполнять все перестроения с показом и с помощью учителя.</p>	<p>Глубоко дышать при выполнении упражнений по показу учителя.</p> <p>Строиться в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции. Выполнять перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.</p>
--------------	---	---

	<p>10. Ориентироваться в зале по конкретным ориентирам с помощью учителя.</p> <p>11. Выполнять команды с помощью учителя.</p> <p>12. Выполнять ОРУ и движения в различных пространственных направлениях по показу и с помощью учителя.</p> <p>13. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с помощью или рука в руке с учителем.</p> <p>14. Удерживать на голове мешочек с песком с помощью учителя.</p> <p>8. Выполнять виды ходьбы и бега по подражанию с помощью учителя.</p> <p>9. Выполнять прыжки по подражанию с помощью или вместе с учителем.</p> <p>10. Правильно брать, поднимать, переносить различные предметы разными способами и складывать по местам по</p>	<p>Выполнять повороты направо, налево по команде.</p> <p>5. Ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.</p> <p>4. Выполнять команды по словесной инструкции.</p> <p>5. Выполнять ОРУ и движения в различных пространственных направлениях по показу и словесной инструкции.</p> <p>6. Правильно выполнять упражнения на развитие мелкой моторики по подражанию или по словесной инструкции.</p> <p>7. Удерживать на голове мешочек с песком, сохраняя правильную осанку. Выполнять движения руками и ногами, ходить, удерживая мешочек на голове.</p> <p>8. Ходить с изменением длины шага. Ходить и бегать с преодолением препятствий. Менять направление в ходьбе и беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.</p> <p>9. Прыгать в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыгать в длину с места и с разбега в обозначенное место. Прыгать в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место.</p> <p>10. Правильно брать, поднимать, переносить различные предметы</p>
--	---	--

<p>показу и с помощью учителя.</p> <p>11. Лазить по наклонной и прямой гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку по показу и с помощью учителя.</p> <p>12. Перелезть через препятствие различной высоты по показу и с помощью учителя. Подлезть под препятствие на животе с помощью учителя.</p> <p>13. Выполнять упражнения в</p>	<p>разной формы и человека разными способами по словесной инструкции.</p> <p>11. Сочетать лазание по гимнастической скамейке с лазанием по гимнастической стенке по инструкции.</p> <p>12. Подлезать под препятствие, лежа ограниченное с боков. Сочетать перелезание через препятствие с подлезанием под препятствием.</p> <p>13. Ходить по наклонной гимнастической</p>
---	---

<p>равновесии на гимнастической скамейке с помощью учителя.</p> <p>14. Выполнять упражнения с мячом с помощью или вместе с учителем.</p>	<p>скамейке. Ходить по гимнастической скамейке группами. Держать равновесие на одной ноге на гимнастической скамейке. Расходиться вдвоем на гимнастической скамейке с помощью учителя.</p> <p>14. Перебрасывать мяч из руки в руку. Подбрасывать разными способами и ловить его. Сбивать мячом предметы. Метать малый или теннисный мяч в цель, на дальность, по движущейся цели. Бросать разными способами и ловить мяч в парах. Ударять мяч об пол 1,2мя руками с продвижением. Выполнять по показу или по словесной инструкции.</p>
--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Основные исходные положения туловища, рук, ног. Упражнения на коррекцию и тренировку правильного дыхания. Упражнения для укрепления и развития мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних конечностей. Упражнения для укрепления и развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления свода стопы. Упражнения на коррекцию и тренировку правильного дыхания. Упражнения на развитие координации и ловкости движений. Упражнения на развитие навыка расслабления мышц. Упражнения на коррекцию и развитие пространственно-временной дифференцировки. Упражнения на коррекцию и развитие внимания. Упражнения на коррекцию и развитие мелкой моторики. Упражнения для формирования навыка правильной осанки. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения с предметами.
2.	Прикладные упражнения	Построение и перестроение. Виды ходьбы. Бег. Прыжки. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, метании и ловле. Упражнения в лазании. Упражнения в перелезании и преодолении препятствий. Упражнения в переползании. Упражнения в поднимании, переноске и передаче груза.
3.	Игры и игровые упражнения	Подвижные и малоподвижные игры. Игры на развитие мелкой моторики. Игры с мячом на развитие внимания, ловкости и меткости. Пальчиково-жестовая гимнастика. Игры на тренировку правильного дыхания. Игры на формирование навыка правильной осанки. Игры

		на развитие координации. Игры на подражание. Игры на ориентировку в пространстве. Элементы бадминтона. Элементы волейбола. Элементы футбола.
--	--	--

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов (один час в неделю)

№ п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>	<b>5</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б на уроках физкультуры в зале и на спортивной площадке на улице.				
<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение движений головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях в разном темпе.				
<b>3</b>	<b>3</b>	Сочетание движений туловища и ног с руками.				
<b>4</b>	<b>4</b>	Упражнения на мышцы плечевого пояса: круговые разнонаправленные				

		движения руками.				
5	5	Упражнения на мышцы ног: выпады.				
	<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладные упражнения</b>	<b>20</b>			
6	1	Строевые команды.				
7	2	Построения: в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала.				
8	3	Строевые упражнения: повороты направо и налево.				
9	4	Строевые упражнения: поворот кругом.				
10	5	Строевые упражнения: перестроения: в колонну по два, из шеренги в колонну, в круг.				
11	6	Строевые упражнения: размыкание на вытянутые руки вперед и в сторону.				
12	7	Виды ходьбы: в разном темпе, с изменением длины шага.				
13	8	Виды ходьбы: с				

		носки, с пятки на носок, начиная с левой ноги.				
<b>14</b>	<b>9</b>	Ходьба и бег с сохранением интервала.				
<b>15</b>	<b>10</b>	Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам				
<b>16</b>	<b>11</b>	Беговые упражнения на месте.				
<b>17</b>	<b>12</b>	Беговые упражнения в движении.				
<b>18</b>	<b>13</b>	Прыжки в глубину.				
<b>19</b>	<b>14</b>	Прыжки через гимнастическую скамейку.				
<b>20</b>	<b>15</b>	Поднимание и переноска предметов и человека разными способами.				
<b>21</b>	<b>16</b>	Упражнения с гимнастической палкой: подбрасывание и ловля.				
<b>22</b>	<b>17</b>	Передача, перебрасывание и ловля мяча.				
<b>23</b>	<b>18</b>	Броски и ловля мяча.				

24	19	Упражнения в равновесии на месте.				
25	20	Упражнения в равновесии в движении.				
	<b>Раздел 3</b>	<b>Игры и игровые упражнения</b>	<b>5</b>			
26	1	Пальчиково-жестовая гимнастика.				
27	2	Подвижные игры на развитие ориентации в пространстве.				
28	3	Элементы бадминтона.				
29	4	Игры на развитие координации и ловкости движений.				
30	5	Дыхательная гимнастика в виде игр.				

Средства, используемые для реализации программы:

- 1) физические упражнения
- 2) коррекционные подвижные игры, эстафеты;
- 3) ритмопластика;
- 4) дыхательная и пальчиковая гимнастика; 5) упражнения для зрительного тренинга;
- 6) материально-технические средства АФК: спортивные тренажеры и пр.;
- 7) наглядные средства обучения.

## Рабочая программа по альтернативной речи и коммуникациям 7 класс.

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 60 часов, 2 часа в неделю.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выражение благодарности звуком (словом привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</li><li>- реагирование на собственное имя</li><li>- установление зрительного контакта с собеседником;</li><li>-установление контакта с собеседником</li><li>- прощание с собеседником звуком (словом, предложением)</li><li>выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),</li><li>- прощаться с собеседником звуком, словом</li><li>-использовать взгляд как средство коммуникации</li><li>- использовать мимику, жест, звук , символ, как средство коммуникации</li><li>-задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Выражение желания, согласия предложением</li><li>-обращение за помощью, ответы на вопросы,</li><li>- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов</li><li>- умение отвечать на вопросы словом, предложением</li><li>- умение задавать вопросы предложением</li><li>- умение поддерживать диалог на заданную тему</li><li>- прощаться с собеседником предложением</li><li>- понимать обращенную речь.</li> <li>-приветствие собеседника звуком словом, предложением.</li><li>-выражение своих желаний словом и предложением</li><li>- поддержание диалога на заданную тему:</li><li>- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</li></ul>

--	--

### **Базовые учебные действия**

16. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
17. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
18. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
19. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Познавательные учебные действия:

1. полученные знания применять на учебных занятиях;
2. использовать в жизни навыки, приобретенные на учебных занятиях.

#### Личностные учебные действия:

1. активно включаться в учебную деятельность;
2. соблюдать правила безопасного поведения на уроке.
3. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
4. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы
5. уважительно и бережно относиться к результатам деятельности;

#### Коммуникативные учебные действия:

1. слушать собеседника, вступать в диалог;
2. высказывать свое мнение.

3. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

4. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

#### Регулятивные учебные действия:

20. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

21. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

22. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

23. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

## **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
	<b>Раздел 1. Коммуникация</b>		11			

		<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>	12			
1	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением, карточкой.)				
2	2	Выражение своих желаний словом (предложением, карточкой).				
3	3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)				
4	4	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением, карточкой.)				
5	5	Выражение благодарности звуком (словом, предложением, карточкой)				
6	6	Ответы на вопросы словом (предложением, карточкой)				
7	7	Задавание вопросов предложением, карточкой.				
8	8	Умения задавать вопросы предложением:  <i>- задавание вопросов предложением, карточкой</i>				
9	9	Прощание с собеседником звуком(словом, карточкой)				
10	10	Умения реагировать на собственное имя:  <i>- реагирование на</i>				

		<i>собственное имя;</i> <i>- произносить собственное имя</i>				
		<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>				
11	1	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание)				
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> <b>Импрессивная речь</b>	9			
12	1	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
13	2	Использование обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
14	3	Применение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,				

		животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
15	4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)				
16	5	Понимание и использование слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)				
17	6	Понимание и закрепление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.				
18	7	Понимание простых предложений. Составление простых предложений по картинкам				
19	8	Составление простых предложений с использованием игрушек.				
20	9	Составление простых предложений по действиям с предметами.				
		<b>Экспрессивная речь.</b>	30			
21	1	Понимание содержания небольшого текста.				

		Выражение понимания содержания небольшого текста				
22	2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов				
23	3	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, ляля и др.)				
24	4	Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)				
25	5	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
26	6	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
27	7	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить,				

		есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)				
28	8	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)				
29	9	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.)				
30	10	Называние, повторение. (употребление) простых предложений				
31	11	Называние (повторение) сложных предложений				
32	12	Ответы на вопросы по содержанию текста простыми и сложными предложениями.				
33	13	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.				
34	14	Составление и повторение рассказа по одной сюжетной картинке.				
35	15	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа				
36	16	Сообщение собственного имени посредством				

		напечатанного слова. Узнавание собственного имени посредством напечатанного слова				
37	17	Сообщение и узнавание 2-х имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.				
38	18	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, одежда, обувь, животные, школьные принадлежности конкретно.				
39	19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, гулять)				
40	20	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма)				
41	21	Умения использовать предметный символ как средство коммуникации: - выражение своих желаний (благодарности), Обращение за помощью, приветствие (прощание),				

42	22	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
43	23	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)				
44	24	Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)				
45	25	Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (мой, твой и др.)				
46	26	Составление простых предложений с использованием графического изображения				
47	27	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием				

		графического изображения				
48	28	Составление предложения по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения				
49	29	Составление предложения по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения				
50	30	Составление предложений по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения				
		<b>Импрессивная речь.</b>				
51	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).				
52	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).				
53	3	Понимание слов, обозначающих признак предмета, (форма)				
54	4	Закрепление понимания слов, обозначающих признаки предмета: цвет, величину и форму				
55	5	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно.				

56	6	Понимание слов, обозначающих признак действия, (громко, тихо)				
	<b>Раздел 3</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
57	1	Повторение и закрепление раздела 1.				
58	2	Повторение и закрепление раздела 2				
59	3	Составление рассказа о своей семье.				
60	4	Итоговый урок за год.				

### **Материально-техническое оснащение учебного предмета :**

графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы
- тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование средств коммуникации

"Мои игрушки", «Моя семья», "Мои друзья", "Мой класс", "Мой дом", "Что я ем" , "Любимые животные", "Одежда»

- Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки», "Парные картинки", "Найди такой же".

**Рабочая программа коррекционный курс «Двигательное развитие» 7 класс**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащийся должен знать:

- представления и физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- знание строевых команд;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать;
- умение управлять дыханием.

Учащийся должен уметь:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- развитие положительных качеств личности;
- управление собственными эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе;
- формирование знаний о правилах поведения в общественных местах.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Повторение и совершенствование основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.

Комплексы ОРУ без предметов.

Упражнения на формирование правильной осанки

Ритмические упражнения

Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.

Броски, ловля, передача предметов

Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.

Лазание, перелезание Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.

Равновесие Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье..

Игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры»

### **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов ( 1 час в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Перечень разделов, тем, уроков</b>	<b>Количес т во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректиров ка</b>
1	1	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе,	1			

		сочетание движений туловища, рук и ног				
2	2	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	1			
3	3	Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1			
4	4	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги.	1			
5	5	Прыжок в длину	1			
6	6	Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	1			
7	7	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	1			
8	8	Дыхательные упражнения	1			
9	9	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	1			
10	10	Упражнения на формирование правильной осанки	1			
11	11	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1			
12	12	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1			
13	13	Метание мяча из-за головы с места и на	1			

		дальность.				
14	14	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1			
15	15	Подвижные игры «Слушай сигнал», «Светофор».	1			
16	16	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	1			
17	17	Бег парами наперегонки	1			
18	18	Комплексы ОРУ с предметами и без. Эстафета по кругу.	1			
19	19	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1			
20	20	Прыжок в длину с места.	1			
21	21	Удары мяча об пол двумя руками.	1			
22	22	Переноска нескольких предметов одновременно	1			
23	23	Ходьба по гимнастической скамье с предметами	1			
24	24	Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье	1			
25	25	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	1			
26	26	Упражнения с гимнастической палкой	1			
27	27	Упражнения с мячами	1			

		– ёжиками				
28	28	Упражнения на ортопедических ковриках.	1			
29	29	Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1			
30	30	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».	1			

## **Рабочая программа по домоводству 7 класс**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **24. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

### Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены

при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уход за бельем. Складывание белья, платков, полотенец и одежды.

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории.

Формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов ( один час в неделю)

№ п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Покупки</b>	<b>4</b>			
1	1	Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки				
2	2	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.				
3	3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.				
4	4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.				
	<b>Раздел 2</b>	<b>Обращение с кухонным</b>	<b>7</b>			

		<b>инвентарем.</b>				
5	1	Обращение с посудой.				
6	2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).				
7	3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)				
8	4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды				
9	5	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от				

		остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
10	6	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола				
11	7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд				
	<b>Раздел 3</b>	<b>Приготовление пищи.</b>	<b>3</b>			
12	1	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1			

		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.				
13	2	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой	1			
14	3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	1			
	<b>Раздел 4</b>	<b>Уход за вещами.</b>	<b>5</b>			
15	1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья	1			

		на просушку.				
16	2	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1			
17	3	Уход за бельем. Складывание белья, платков , полотенце и одежды.	1			
18	4	Чистка одежды. Уход за обувью	1			
19	5	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой	1			
	<b>Раздел 5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>9</b>			
20	1	Уборка мебели.				

21	2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.				
22	3	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.				
23	4	Уборка туалетной комнаты.				
24	5	Правила пользования пылесосом.				
25	6	Уборка, стирка, подметание ковров и паласов.				
26	7	Уборка пола.				

		Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.				
27	8	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро.				
28	9	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
	<b>Раздел 6</b>	<b>Уборка территории. 2</b>				
29	1	Формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега	1			
30	2	Формирование	1			

		умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега				

## **Рабочая программа по профильному труду 7 класс.**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейшие отчеты о выполненной работе(называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия);
- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

#### **Минимальный:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими(инструкционными)картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).
- Выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремёсел;
- знание и пользование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- экономное расходование материалов;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### **Базовые:**

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

### **Личностные:**

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, веточками, желудями, ягодам и рябины, черноплодки, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

### **Виды работы с бумагой:**

**Обрывание бумаги:** отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

**Разметка бумаги:** Понятие «шаблон», правила работы с ним.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

**Виды работы с нитками: наматывание;** связывание в пучок.

**Виды работы с ватой:** скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

### **Виды работы с бумагой:**

**Обрывание бумаги:** отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

### **Разметка бумаги:**

Понятие «шаблон», правила работы с ним.

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге. Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Выполнение аппликаций из алюминиевой фольги.

Элементарные сведения о проволоке. Сгибание волной, в кольцо.

Приемы работы с проволокой:., намотка на карандаш.

Выполнение объёмной фигуры.

### **Вырезание ножницами из бумаги:**

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.  
Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов (один час в неделю)

№	№	Перечень разделов, тем,	Количество	Дата по	Дата по	Корректировка
---	---	-------------------------	------------	---------	---------	---------------

п/п	раздела, темы, урока	уроков	часов	плану	факту	
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Работа с пластилином</b>	<b>4</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).				
<b>2</b>	<b>2</b>	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.				
<b>3</b>	<b>3</b>	Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.				
<b>4</b>	<b>4</b>	Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.				
	<b>Раздел 2</b>	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>4</b>			
<b>5</b>	<b>1</b>	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.				
<b>6</b>	<b>2</b>	Организация рабочего места при работе с природными материалами.				
<b>7</b>	<b>3</b>	Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.				

8	4	Работа с засушенными листьями, веточками, желудями, ягодам и рябины, черноплодки, шишками.				
	<b>Раздел 3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>8</b>			
9	1	Элементарные сведения о бумаге.				
10	2	Организация рабочего места при работе с бумагой.				
11	3	Инструменты и материалы для работы с бумагой.				
		<b>Виды работы с бумагой</b>				
12	4	<b>Обрывание бумаги:</b> отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги;				
13	5	соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.				
14	6	<b>Разметка бумаги:</b> Понятие «шаблон», правила работы с ним.				
15	7	Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.				
16	8	Приемы вырезания ножницами.				
	<b>Раздел 4</b>	<b>Работа с текстильными</b>	<b>5</b>			

		<b>материалами</b>				
<b>17</b>	<b>1</b>	Элементарные сведения о нитках/вате.				
<b>18</b>	<b>2</b>	Организация рабочего места при работе с текстильными материалами.				
<b>19</b>	<b>3</b>	Инструменты для работы с текстильными материалами.				
<b>20</b>	<b>4</b>	<b>Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.</b>				
<b>21</b>	<b>5</b>	<b>Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.</b>				
	<b>Раздел 5</b>	<b>Работа с металлом</b>	<b>7</b>			
<b>22</b>	<b>1</b>	Элементарные сведения об алюминиевой фольге.				
<b>23</b>	<b>2</b>	Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.				
<b>24</b>	<b>3</b>	Выполнение аппликаций из алюминиевой фольги.				
<b>25</b>	<b>4</b>	Элементарные сведения о проволоке. Сгибание волной, в кольцо.				
<b>26</b>	<b>5</b>	Приемы работы с проволокой: намотка на карандаш.				

27	6	Выполнение объёмной фигуры.				
28	7	Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.Получение контуров геометрических фигур, букв.				
	<b>Раздел 6</b>	<b>Комбинированные работы</b>	<b>2</b>			
29	1	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.				
30	2	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.				

## **Рабочая программа по предмету «Человек» 7 класс.**

Программа рассчитана на 30 учебных недель, 30 часов, 1 час в неделю.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

25. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.

3. Обращение с одеждой и обувью.
  - Различение предметов одежды и обуви
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка,

футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	№ раздела,	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по	Дата по	Корректировка

п/п	темы, урока			плану	факту	
1	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1			
2	2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	1			
3	3	Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1			
4	4	Знание назначения частей тела.	1			
5	5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1			
6	6	Знание назначения частей лица	1			
7	7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1			
8	8	Узнавание (различение)	1			

		внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) .				
9	9	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.	1			
10	10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	1			
11	11	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1			
12	12	Вытирание лица. Соблюдение	1			

		последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.				
13	13	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1			
14	14	Мытье ушей. Чистка ушей. Очищение носового хода.	1			
15	15	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1			

16	16	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1			
17	17	Знание назначения предметов одежды.	1			
18	18	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1			
19	19	Знание назначения деталей предметов одежды.	1			
20	20	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1			
21	21	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная,	1			

		рабочая).				
22	22	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1			
23	23	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1			
24	24	Знание назначения головных уборов.	1			
25	25	Различение сезонных головных уборов.	1			
26	26	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1			
27	27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1			
28	28	Узнавание (различение) детей и взрослых. Узнавание (различение) членов семьи.	1			
29	29	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей	1			

		членов семьи.				
30	30	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			

## **Раздел 1 Планируемые результаты**

Целью программы для обучающейся с ОВЗ является развитие способности к коллективной деятельности; воспитание и развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими; расширение круга общения; совершенствование средств общения.

Задачи программы:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмические движений;
- развитие музыкального вкуса.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

## Раздел 2

### Примерное содержание предмета

#### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение

приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Раздел 3. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
	<b>Раздел 1</b>	<b>Слушание</b>	<b>4 ч.</b>		
1	1	Слушание тихого и громкого звучания.	1		
2	2	Узнавание знакомой песни	1		
3	3	Определение характера музыки	1		
4	4	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1		
	<b>Раздел 2</b>	<b>Пение</b>	<b>4 ч</b>		
5	1	Подражание звукам животных во время звучания знакомой песни.	1		
6	2	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.			
7	3	Пение слов песни( отдельных фраз)	1		
8	4	Различение запева, припева и вступления к песне.	1		
	<b>Раздел 3</b>	<b>Движение под музыку</b>	<b>5 ч</b>		
9	1	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку	1		
10	2	Начало движения с началом музыки и окончание движения по ее окончании.	1		
11	3	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1		
12	4	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны, опускание/ поднятие, подбрасывание/ ловля,	1		

		взмахиание предметом и др.			
13	5	Выполнение движений под музыку разными частями тела.	1		
	<b>Раздел 4</b>	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	<b>4 ч</b>		
14	1	Слушание, различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Слушание, различение сходных по звучанию музыкальных инструментов	1		
15	2	Сопровождении мелодии игрой на музыкальном инструменте	1		
16	3	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1		
17	4	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	1		

## Рабочая программа по окружающему природному миру для 5 класса

### Раздел 1. Результаты изучения курса

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Раздел 2. Содержание учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину.

	Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

**68 часов**

№п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану
1	1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	
3	3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	
4	4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	
5	5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	
6	6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	

7	7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1		
8	8	Съедобные злаки.	1		
9	<b>9</b>	Неживая природа. Почва.	<b>1</b>		
10	10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1		
11	11	Неживая природа. Почва. Песок.	1		
12	<b>12</b>	Неживая природа. Почва. Глина.	<b>8</b>		
13	13	Неживая природа. Почва. Камни.	1		
14	14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1		
15	15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1		
16	16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1		
17	17	Сравнение растений	1		
18	18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1		
19	19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1		
20	20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1		
21	<b>21</b>	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	<b>10</b>		
22	22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1		
23	<b>23</b>	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1		
24	<b>24</b>	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	<b>7</b>		
25	25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1		
26	26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1		
27	27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1		
28	28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1		

29	29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1		
30	30	Живая природа. Растения. Огород.	1		
31	31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1		
32	<b>32</b>	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	<b>4</b>		
33	33	Живая природа. Лекарственные растения.	1		
34	34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1		
35	35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1		
36	36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1		
37	<b>37</b>	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	17		
38	38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1		
39	39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1		
40	<b>40</b>	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	<b>1</b>		
41	41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1		
42	42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1		
43	43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1		
44	44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1		
45	45	Домашние животные. Лошади.	1		
46	46	Домашние животные. Коровы.	1		
47	47	Домашние животные. Свинья.	1		
48	<b>48</b>	Домашние животные. Овца.	<b>8</b>		
49	49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1		

50	50	Птицы – защитники растений.	1		
51	51	Водоплавающие птицы.	1		
52	52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1		
53	53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1		
54	54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1		
55	<b>55</b>	Домашние птицы. Куры.	<b>18</b>		
56	56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1		
57	<b>57</b>	Времена года. Весна. Растения весной.	<b>1</b>		
58	58	Времена года. Весна. Животные весной.	1		
59	59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1		
60	60	Живая природа. Насекомые.	1		
61	61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1		
62	62	Человек. Мозг человека.	1		
63	63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1		
64	64	Человек. Строение мозга человека.	1		
65	<b>65</b>	Человек. Будь осторожен!	<b>1</b>		
66	66	Человек. Режим дня.	1		
67	67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1		
68	68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1		

## Рабочая программа по окружающему социальному миру для 8 класса

### Раздел 1. Результаты изучения курса

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

##### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих

ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

### **Содержание учебного предмета:**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах

связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### **Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода

улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### **Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых

понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

**68 часов**

№п/п	№ раздела, темы, урока	Перечень разделов, тем, уроков	Количество часов	Дата по плану	Д
	<b>Тема 1</b>	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>7</b>		
1	1	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
2	2	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1		
3	3	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1		
4	4	Помещение квартиры: прихожая, балкон, кухня. Функциональное назначение помещений.	1		
5	5	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1		
6	6	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	1		
7	7	Обобщающее занятие : правила	1		

		безопасности в доие, квартире.			
	<b>Тема 2</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>7</b>		
8	1	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1		
9	2	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1		
10	3	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..	1		
11	4	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1		
12	5	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1		
13	6	Правила хранения продуктов.	1		
14	7	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»	1		
	<b>Тема 3</b>	<b>Предметы быта</b>	<b>7</b>		
15	1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1		
16	2	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1		
17	3	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1		
18	4	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1		
19	5	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1		

20	6	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1		
21	7	Обобщающее занятие по теме: « Предметы быта».	1		
	<b>Тема 4</b>	<b>Школа</b>	<b>7</b>		
22	1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1		
23	2	Узнавание (различение) помещений школы.	1		
24	3	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1		
25	4	Правила поведения на уроке, перемене.	1		
26	5	Профессии работников школы.	1		
27	6	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1		
28	7	Обобщающее занятие по теме: «Школа».	1		
	<b>Тема 5</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>7</b>		
29	1	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1		
30	2	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1		
31	3	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1		
32	4	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1		
33	5	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1		
34	6	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1		

35	7	Обобщающее занятие: "Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом, резиной, металлом, тканью"	1		
	<b>Тема 6</b>	<b>Город</b>	<b>7</b>		
36	1	Город. Сольцы. Здания в городе и их назначение.	1		
37	2	Достопримечательности города. (Ильинский собор, стелла Звезда).	1		
38	3	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1		
39	4	Правила поведения в общественных местах.	1		
40	5	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1		
41	6	Транспорт. Виды транспорта.	1		
42	7	Обобщающее занятие по теме "Город"	1		
	<b>Тема 7</b>	<b>Транспорт</b>	<b>8</b>		
43	1	Наземный транспорт. Его назначение.	1		
44	2	Воздушный транспорт. Его назначение.	1		
45	3	Водный транспорт. Его назначение.	1		
46	4	Космический транспорт. Его назначение.	1		
47	5	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
48	6	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
49	7	Специальный транспорт. Его назначение.	1		
50	8	Обобщающее занятие по теме "Транспорт"	1		
	<b>Тема 8</b>	<b>Страна</b>	<b>7</b>		
51	1	Страна, в которой я живу - Россия.	1		
52	2	Москва - столица нашей Родины	1		
53	3	Символика России: флаг	1		
54	4	Символика России: герб	1		
55	5	Символика России: гимн	1		
56	6	Президент РФ.	1		
57	7	Обобщающее занятие по теме "Страна"	1		

	<b>Тема 9</b>	<b>Традиции и обычаи</b>	<b>10</b>		
58	1	Праздник Новый год. История праздника.	1		
59	2	Праздник День Победы. История праздника.	1		
60	3	Праздник 8 марта. История праздника.	1		
61	4	Праздник 23 февраля. История праздника.	1		
62	5	Праздник День народного единства. История праздника.	1		
63	6	Праздник День семьи, любви и верности. История праздника.	1		
64	7	Традиции народов России.	1		
65	8	Традиции и обычаи местного населения.	1		
66	9	Традиции в моей семье.	1		
67	10	Обобщающее занятие по теме " Традиции и обычаи"			
	<b>Тема 10</b>	<b>Поворение</b>	<b>1</b>		
68	1	Обобщающий урок за год	1		