**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Солецкого района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная образовательная школа имени Смирнова Юрия Михайловича д. Горки "**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Михайлова Л.В.][ПРИКАЗ б/н] от «[30]» [08] [2023] г. |

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

ИСТОРИЯ РОССИИ

8 класс

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Власов Р.Е.,

Учитель истории и обществознания

д. Горки, 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для 8 класса общеобразователь- ных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обра- зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Фе- дерации»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министер- ства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08- 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана в МАОУ СОШ им. Смирнова Ю.М. д.Горки Солецкого муниципального района Новгородской области.

**Цель программы** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

# Задачи программы:

* формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
* формирование учебных действий;
* развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познаватель- но-поисковой, творческой, игровой и др.;
* формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

# Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века

**Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Куп- цы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священни- ки, монахи, вольные люди.

# Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смолен- ска и части Украины. Восстание Степана Разина.

# Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного

Петра. Ботик.

# Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фѐдора. Помощь стрельцов в воцарении Со- фьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

# Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учѐба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инже- нерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомо- сти», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Ве- ликого для последующей истории России.

# Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского универ- ситета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шу- товские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учре- ждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

# Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доб- рожелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жесто- ких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремѐслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, при- влечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленно- сти, торговли, ремѐсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екате- ринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новорос- сию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной держа- вы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Бо- ровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

# Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

**Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подго- товка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801 — 1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государ- ственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобожде- ние крестьян с землѐй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство по- литикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движе- ние в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от ар- мии Наполеона. Тяжѐлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиле- ние внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движе- ния декабристов.

# Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свобо- домыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность Рос- сии (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853— 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адми- рала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и за- щитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнѐт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

# Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распо- рядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терро- ризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. ‘Русско-турецкая война (1877—1878). Ухуд- шение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

# Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра **I I I .** Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение пра- вославия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетен- ции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра **III** (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

# Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая **II.** Политика Николая **II** и его окружения. Высшие и центральные орга- ны управления страной при Николае **II:** Государственный совет, Совет министров, особые совеща-

ния, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская ад- министрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже **XIX—XX** вв., промышленный подъѐм: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Нерав- номерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная ре- форма П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспор- те. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале **XX** в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустрой- стве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, еѐ значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. **III** Государственная дума, еѐ деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чѐрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Со- действие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) выделяет на изучение предмета «История Отечества» **68 часов** (2 часа в не- делю, 34 учебных недели).

## Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

* объяснять значение слов и понятий;
* по датам определять век;
* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разде- лов;
* составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
* самостоятельно работать с картой;
* объяснять смысл прочитанного.

## Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
* по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
* отмена крепостного права;
* изменение деятельности судов;
* доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
* читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
* описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.). Достаточный уровень:
* устанавливать причины:
* борьбы за престол между Софьей и Петром 1;
* возникновения волнений и бунта стрельцов;
* поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
* введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; —.создания новой столицы Рос- сии;
* деятельности Петра I по просвещению народа;
* создания «Наказа» Екатерины II;
* благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
* анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского госу- дарства;
* описывать:
* личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I. Софьи, Екатерины II;
* быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
* прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
* знать следующие хронологические сведения:
* период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);
* период царствования Екатерины II (1762—1796);
* понимать значение отмены в России крепостного права;
* уметь ответить на вопросы:
* об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
* о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
* о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
* об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
* об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
* об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и эко- номическом укреплении России;
* о поиске надѐжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
* об укреплении армии и флота;
* знать имена (3—5) представителей пауки, культуры;
* объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
* привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
* частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
* война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
* аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хо- зяйств;
* усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги ре- волюции 1905—1907 гг.;
* Первая мировая война;
* Великая Российская революция: февраль
* связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-

японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая И, членов его семьи и др.

* знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай И, Николай Александрович Романов, Александра Фѐдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анаста- сия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## Учебно-методическое обеспечение

**1.** Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразова- тельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные про- граммы. - Рек. МП РФ. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - (ФГОС ОВЗ).

## Календарное планирование (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | **Формируемые представления** | **Содержание, основные виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 | НашеОтечество — Россия в | 2 | 05.0906.09 |  | Сословия, разные слоинаселения, жизнь и | Углубить знания детейо быте простых и знат- |
|  | XVII (17) в. Российское |  |  | быт разных сословий. | ных людей. |
|  | общество в XVII (17) в. |  |  |  |  |
| 2 | Отношения России с другими странами | 2 | 12.0913.09 |  | Дать представление о правлении Российским | Уметь объяснять при- чины войн России с |
|  |  |  |  | государством первых | Польшей, Швецией, |
|  |  |  |  | царей династии Рома- | стремления Украины к |
|  |  |  |  | новых. | союзу с Россией. |
| 3 | Детство и юность ПетраI. Как обучали Петра Ι. | 2 | 19.0920.09 |  | Детство Петра I, 1690г.- создание Россий- | Начало правления ди-настии Романовых, |
|  |  |  |  | ского флота, поход на | укрепление царской |
|  |  |  |  | Азов. | власти. |
| 4 | Семейные раздоры.Борьба за власть. Прав- | 2 | 26.0927.09 |  | Познакомить с причи-нами перехода царско- | Умение выделить ос-новные черты истори- |
|  | ление Софьи |  |  | го престола. | ческого события. |
| 5 | Великое посольство | 1 | 03.10 |  | Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном матери-але показать деятель- ность Петра. | Петр I – первый рос- сийский император. |
| 6 | Бунт стрельцов | 1 | 04.10 |  | Подвести к тому, что | Анализировать инфор- |
|  |  |  |  | смена царя, ухудшение | мацию с опорой на |
|  |  |  |  | положения в стране | план. |
|  |  |  |  | привели к борьбе за |  |
|  |  |  |  | власть. |  |
| 7 | Возвращение Петра I в | 4 | 10.1011.1017.1018.10 |  | 1700 г.- начало Север- | Показать, что выход в |
|  | Москву. Северная вой- |  | ной войны, причины | Балтийское море необ- |
|  | на. Первые победы над |  | Северной войны, 703 | ходим для России; от- |
|  | шведами. Основание |  | г.- основание С.-П. | метить прогрессивный |
|  | Петербурга |  |  | характер Северной |
|  |  |  |  | войны, создать пред- |
|  |  |  |  | ставление о строитель- |
|  |  |  |  | стве С.-П. |
| 8 | Разгром шведов подПолтавой. Завершение | 2 | 24.1025.10 |  | 1709 г. – битва подПолтавой, причин по- | Показать, что правле-ние Петра I ознамено- |
|  | Северной войны |  |  | беды над шведами, | валось важными преоб- |
|  |  |  |  | редуты. | разованиями в хозяй- |
|  |  |  |  |  | ственной и государ- |
|  |  |  |  |  | ственной жизни. |
| 9 | Заслуги Петра Великого в истории России. Та-бель о рангах. Образо- | 3 | 07.1108.1114.11 |  | Показать, что правле-ние Петра I ознамено- валось важными пре- | Оценка деятельности исторической личности. |
|  | вание и культура |  |  | образованиями в хо- |  |
|  |  |  |  | зяйственной и госу- |  |
|  |  |  |  | дарственной жизни. |  |
| 10 | Екатерина I и Пѐтр II.Конец правления Петра | 2 | 15.1121.11 |  | Верховный тайныйсовет, духовные и | Уметь обозначать наленте времени границы |
|  | II |  |  | гражданские чины, | XVII и XVIII в., уста- |
|  |  |  |  |  | навливать век по датам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Анна Иоанновна иИван VI. Конец биро- | 2 | 22.1128.11 |  | Доимочный приказ,«бироновщина» | Знать преемников Пет-ра I, объяснять причи- |
|  | новщины |  |  |  | ны частой смены пра- |
|  |  |  |  |  | вителей России после |
|  |  |  |  |  | смерти Петра I. |
| 12 | Царствование Елизаве-ты Петровны и Петра | 2 | 29.1105.12 |  | Царедворец, импера-трица, Московский | Уметь отмечать поло-жительные изменения в |
|  | III. Возвращение к по- |  |  | университет, Акаде- | государстве в период |
|  | рядкам Петра I |  |  | мия художеств, Эрми- | правления Елизаветы |
|  |  |  |  | таж, Казанский собор | Петровны, знать отли- |
|  |  |  |  |  | чия этого периода от |
|  |  |  |  |  | периода правления еѐ |
|  |  |  |  |  | предшественников. |
| 13 | Воцарение Петра III | 1 | 06.12 |  | Преемники Петра I, частая смена правите- лей России послесмерти Петра I. | Уметь работать с кар- той и лентой времени в соответствии с задани- ями в учебнике. |
| 14 | Россия в эпоху Екатери-ны Великой. Начало | 2 | 12.1213.12 |  | Время правления Ека-терины II- просвещен- | Рассказать о расшире-нии привилегий дво- |
|  | царствования. Близкое |  |  | ный абсолютизм. | рянства. |
|  | окружение и помощни- |  |  |  |  |
|  | ки Екатерины II |  |  |  |  |
| 15 | Война с Турцией (1768- | 1 | 19.12 |  | 1768-1774 г.,1787- | Познакомить с важны- |
|  | 1774). |  |  | 1791 г. –русско- | ми победами русских |
|  |  |  |  | турецкие войны, рус- | войск и флота в Север- |
|  |  |  |  | ские полководцы: Ру- | ном Причерноморье. |
|  |  |  |  | мянцев и Суворов. |  |
| 16 | Присоединение Крыма. | 1 | 20.12 |  | Показать доблесть | Рассказ – описание по |
|  | Русско-Турецкая война |  |  | русских солдат и пол- | иллюстрации с опорой |
|  | (1787-1791) |  |  | ководческое искусство | на текст, умение ис- |
|  |  |  |  | Суворова. | пользовать словарные |
|  |  |  |  |  | слова. |
| 17 | Восстание Пугачева.Конец правления Екате- | 2 | 26.1227.12 |  | 1773-1775 г.г.- кре-стьянская война под | Показать размах войны,еѐ стихийный характер, |
|  | рины Великой |  |  | руководством Пугаче- | причины поражения, |
|  |  |  |  | ва. | историческое значение. |
| 18 | Отношения России состранами Европы в кон- | 1 | 09.0110.01 |  | Республика, НаполеонБонапарт, Конститу- | Уметь работать с кар-той, находить и назы- |
|  | це XVIII (18) — начале |  |  | ция, революция, рево- | вать места |
|  | XIX (19) в. |  |  | люционеры | морских и сухопутных |
|  |  |  |  |  | сражений русских |
|  |  |  |  |  | войск. |
| 19 | Наполеон Бонапарт (1769-1821) | 1 | 16.01 |  | Пехота, кавалерия, ар- тиллерия, флеши, ре- зерв, трофейные зна- мѐна, партизаны. | Уметь оценивать муже- ство и героизм русской армии и еѐ полковод- цев в зарубежных воен- ных кампаниях. |
| 20 | Павел I и его внутрен-няя политика | 2 | 17.0123.01 |  | «Прусские порядки» | Объяснять причиныужесточения Павлом I |
|  |  |  |  |  | порядков в армии, жиз- |
|  |  |  |  |  | ни придворного обще- |
|  |  |  |  |  | ства, а также его попы- |
|  |  |  |  |  | ток облегчить жизнь |
|  |  |  |  |  | крестьянского сосло- |
|  |  |  |  |  | вия. |
| 21 | Участие России в анти- | 2 | 24.01 |  | Средиземное море. | Уметь оценивать муже- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | французских коалициях. Итальянский и швей- царский походы А. В.Суворова |  | 30.01 |  | Адриатическое море, остров Корфу,Неаполь, Рим | ство и героизм русской армии. |
| 22 | Император Александр I (1801-1825) и его ре- формы | 1 | 31.01 |  | Российский император Александр I, реформа государственногоуправления. | Дать общее представ- ление о проведении ре- формы в России в нача-ле 19 века. |
| 23 | Вторжение Наполеона в Россию. Западная гра-ница России. Отече- | 3 | 06.0207.0213.02 |  | 24 июня 1812 г.- наше- ствие Наполеона наРоссию. | Дать представление о начальном этапе Отече-ственной войны. |
|  | ственная война |  |  |  |  |
|  | 1812 г. |  |  |  |  |
| 24 | Бородинское сражение. Наполеон в Москве.Александр I и Наполе- | 3 | 14.0220.0221.02 |  | 26 августа 1812 г.- Бо- родинское сражение,Кутузов – главноко- | Дать представление о Бородинском сражении.Описание события по |
|  | он. Окончание войны |  |  | мандующий. | плану. |
| 25 | Заграничные походыРусской армии. Россия | 2 | 27.0228.02 |  | Дать сведения о муже-стве и героизме всего | Формировать представ-ление о заключитель- |
|  | после войны с Наполео- |  |  | народа в ОВ. | ном этапе ОВ. |
|  | ном |  |  |  |  |
| 26 | Император Николай I (1825-1855). Восстание | 2 | 06.0307.03 |  | Политика Николая I привела к увеличению | Познакомить с лично- стью императора, ос- |
|  | декабристов и реформы |  |  | количества чиновни- | новными направления- |
|  | Николая 1 |  |  | ков и к установлению | ми его политики. |
|  |  |  |  | контроля над обще- |  |
|  |  |  |  | ством. |  |
| 27 | Войны России на Кавка-зе. Отношения России с | 2 | 13.0314.03 |  | Народы Кавказа,власть «белого царя», | Уметь работать с кар-той, передавать в опи- |
|  | другими странами в пе- |  |  | газават, религиозные | саниях традиции и |
|  | риод правления Николая |  |  | деятели, имамат | обычаи горцев, уста- |
|  | I |  |  |  | навливать исторические |
|  |  |  |  |  | связи России с Кавка- |
|  |  |  |  |  | зом, еѐ геополитиче- |
|  |  |  |  |  | ские интересы и причи- |
|  |  |  |  |  | ны войн с горцами. |
| 28 | Крымская война.Оборона Севастополя | 3 | 20.0321.0303.04 |  | 1853 – 1856 г. – Крым-ская война. 1854- 1855 г. – оборона Севасто- | Дать общее представ-ление о Крымской войне. |
|  |  |  |  | поля, герои войны – |  |
|  |  |  |  | Нахимов, Корнилов. |  |
| 29 | Царь - освободитель Александр ΙΙ (1855-1881). Отмена | 3 | 03.0404.0410.04 |  | 1861 г. – отмена кре- постного права, Алек-сандр II – царь – осво- | Сформировать пред- ставление о крестьян-ской реформе 1861 г. |
|  | крепостного |  |  | бодитель, значение | Дать общее представ- |
|  | права. Военные рефор- |  |  | отмены крепостного | ление о реформах. |
|  | мы |  |  | права для России. |  |
|  | Александра |  |  |  |  |
|  | II. |  |  |  |  |
| 30 | Международные отно-шения России. Россия и | 2 | 11.0417.04 |  | Политика частногопредпринимательства, | Рассказать об измене-ниях в экономике Рос- |
|  | Средняя Азия. Русско- |  |  | реформы Витте. | сии. |
|  | турецкая война 1877— |  |  |  |  |
|  | 1878 гг. |  |  |  |  |
| 31 | Революционные органи-зации в России конца XIX (19) в. | 1 | 18.04 |  | Революционная дея-тельность в конце 19 века. | Дать представление опервых революционных кружках. |
| 32 | Царь Александр III ми-ротворец.(1881-1894). | 2 | 24.0425.04 |  | Незыблемость само-державия, православ- | Уметь объяснять при-чины ужесточения за- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укрепление самодержа- |  |  |  | ные устои, «кухарки- | конов по сохранению |
| вия. Отношения России | ны дети», рабочая | незыблемости само- |
| с европейскими страна- | стачка | державия в период |
| ми |  | правления Александра |
|  |  | III. |
| 33 | Последний российскийимператор — Николай | 2 | 02.0515.05 |  | Коронация, забастов-ки, «зубатов- ские | Знать об основныхнаправлениях деятель- |
|  | ΙΙ (1894-1917). Русско- |  |  | кружки», Порт-Артур, | ности правительства и |
|  | японская война. |  |  | броненосцы, крейсер | императора по эконо- |
|  |  |  |  | «Варяг» | мическому развитию |
|  |  |  |  |  | России в 80-ые годы |
|  |  |  |  |  | XIX в. |
| 34 | Революционные вы-ступления 1905-1907 гг. | 2 | 16.0522.05 |  | Марксизм, революци-онные кружки, социал- | Знать наиболее ост-рые |
|  | Первая |  |  | демократы. | проблемы Русского |
|  | мировая |  |  |  | государства в конце |
|  | война. |  |  |  | XIX — начале XX в. |
| 35 | Февральская революция1917 г. Отречение Ни- | 2 | 23.0529.05 |  | Государственная Ду-ма, национальные | Уметь давать характе-ристику личности Ни- |
|  | колая II от престола |  |  | окраины, Столыпин- | колая II и его окруже- |
|  |  |  |  | ская реформа, союзни- | нию в условиях роста |
|  |  |  |  | ки, отречение. | социальных противоре- |
|  |  |  |  |  | чий в стране. |