**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

 **обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по логопедические занятия**

 **10**

**Класс**

**Всего часов на учебный год 68**

**Количество часов на неделю 2**

**Составлена в соответствии**

 Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

 **Срок реализации программы** 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель - логопед

Дружинина Н.П.

д. Горки

Данная программа составлена на основе: методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. Письма Минобразования России от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие *письменная речь* в качестве равноправных составляющих входят и *письмо,* и *чтение.*

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами *дисграфия*  и *дислексия.*

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикулярно-акустическая дисграфия и т.д.).

Отсюда следует вывод, что особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операции письма, особенностями организации психической деятельности.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неусвоение букв; 2) побуквенное чтение; 3) искажение звуковой и слоговой структуры слова; 4) нарушения понимания прочитанного; 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дисграфии:

На основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая, связанная со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока, связанная с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая, связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

 Аграмматическая, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Применительно к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в зависимости от динамики обучения, могут использоваться термины *аграфия, алексия*, как невозможность овладения обучающимися процессами письма и чтения соответственно.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает – буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, в противном случае, стойкие специфические ошибки письма и чтения будут осложнять их учебно-познавательную деятельность.

**Поэтому** возникла необходимость в создания данной программы, направленной на решение проблемы письменной речи и устранению сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графо-моторных функций и т.д., которые ранее не скорригированы в полной мере.

**Цель программы:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

 **Задачи:**

* совершенствовать и развивать связную устную речь;
* закреплять правильное произношение звуков;
* работать над словообразованием и словоизменением;
* уточнять и обогащать словарь;
* строить разные по структуре предложения;
* учить применять грамматико-орфографические правила в устной и письменной форме;
* формировать навыки связной, письменной речи;
* выделять ведущую мысль в тексте, определять части текста;

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 10 класса:**

**К концу года обучения учащиеся должны знать:**

* Гласные и согласные звуки и буквы;
* Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
* Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;
* Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

* Различать гласные и согласные звуки и буквы;
* Определять ударные и безударные гласные, слоги;
* Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
* Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
* Применять правописание предлогов и приставок;
* Дифференцировать сходные по начертанию буквы;

**Основные содержательные линии курса**

**Звуки и буквы(24ч)**

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль,ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.*** Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение
основной мысли.

**Слово (8часов).**

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.
Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)

**Части речи (20часов).**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.
Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце
слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в
единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.
Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.
Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.
Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его
оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, ка котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.* Выделение из текста словосочетаний существительных с
прилагательными , восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с
существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания
предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Предложение (20часов)**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные
члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее
в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).
Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделениеий предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без
них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном
предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать(спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или
словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы всвязи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному
плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-тораз. Работа с деформированным текстом.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 10 классе**

**(2 занятия в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-вочасов |
| **Звуки и буквы** | **24ч.** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. | 1ч. |
| 2 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1ч. |
| 3 | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 4 | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 5 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я.* | 1ч. |
| 6 | Буква *ь* на конце и в середине слова. | 1ч. |
| 7 | Правописание слов с мягким знаком. | 1ч. |
| 8 | Правописание слов с мягким знаком. | 1ч. |
| 9 | Разделительный *ь.* | 1ч. |
| 10 | Разделительный *ь.* | 1ч. |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |
| 12 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |
| 13 | Гласные после шипящих. | 1ч. |
| 14 | Гласные после шипящих. | 1ч. |
| 15 | Правописание безударных гласных. | 1ч. |
| 16 | Правописание безударных гласных. | 1ч. |
| 17 | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1ч. |
| 18 | Подбор родственных слов. | 1ч. |
| 19 | Ударение в двусложных словах. | 1ч. |
| 20 | Гласные ударные и безударные | 1ч. |
| 21 | Правописание безударных гласных. | 1ч. |
| 22 | Правописание безударных гласных. | 1ч. |
| 23 | Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемымибезударными гласными. | 1ч. |
| 24 | Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемымибезударными гласными. | 1ч. |
| **Слово** | **8ч.** |
| 25 | Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. | 1ч. |
| 26 | Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. | 1ч. |
| 27 | Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости отприставки. | 1ч. |
| 28 | Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. | 1ч. |
| 29 | Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1ч. |
| 30 | Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1ч. |
| 31 | Суффиксы с уменьшительноласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) | 1ч. |
| 32 | Суффиксы с уменьшительноласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) | 1ч. |
| **Части речи** | **20ч.** |
| 33 | Слова - существительные – близкие по значению. | 1ч. |
| 34 | Слова - существительные – близкие по значению. | 1ч. |
| 35 | Слова-существительные противоположные по значению. | 1ч. |
| 36 | Слова-существительные противоположные по значению. | 1ч. |
| 37 | Большая буква в именах собственных. | 1ч. |
| 38 | Большая буква в именах собственных. | 1ч. |
| 39 | Категории имён существительных. | 1ч. |
| 40 | Категории имён существительных. | 1ч. |
| 41 | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. | 1ч. |
| 42 | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. | 1ч. |
| 43 | Изменение имён существительных по падежам | 1ч. |
| 44 | Изменение имён существительных по падежам | 1ч. |
| 45 | Изменение глаголов по временам. | 1ч. |
| 46 | Изменение глаголов по временам. | 1ч. |
| 47 | Прилагательные, близкие по значению. | 1ч. |
| 48 | Прилагательные, близкие по значению. | 1ч. |
| 49 | Подбор прилагательных противоположных по значению. | 1ч. |
| 50 | Подбор прилагательных противоположных по значению. | 1ч. |
| 51 | Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. | 1ч. |
| 52 | Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. | 1ч. |
| **Предложение. Текст** | **16ч.** |
| 53 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1ч. |
| 54 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1ч. |
| 55 | Разбор предложения. Составление схемы предложения. | 1ч. |
| 56 | Разбор предложения. Составление схемы предложения. | 1ч. |
| 57 | Составление предложения по словосочетаниям | 1ч. |
| 58 | Составление предложения по словосочетаниям | 1ч. |
| 59 | Виды предложений по интонации. | 1ч. |
| 60 | Виды предложений по интонации. | 1ч. |
| 61 | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч. |
| 62 | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч. |
| 63 | Распространение предложений повопросам и рисункам. | 1ч. |
| 64 | Распространение предложений по вопросам и рисункам. | 1ч. |
| 65 | Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. | 1ч. |
| 66 | Работа с деформированным текстом. | 1ч. |
| 67 | Диалог. Составление и запись диалога. | 1ч. |
| 68 | Диалог. Составление и запись диалога. | 1ч. |
| Всего: | 68ч. |

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.  – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация,планирование и организация коррекционной работы:методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова,Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова.  -  М.: ГНОМ,  2007. – 128 с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ,  2014. – 184 с.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ,  2014. – 96 с.
8. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
10. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
11. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М:, 2005 г.