**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по логопедические занятия**

**2**

**Класс**

**Всего часов на учебный год 102**

**Количество часов на неделю 3**

**Составлена в соответствии**

Адаптированной начальной общеобразовательной программы образования обучающихся с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Срок реализации программы** 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель - логопед

Дружинина Н.П.

д. Горки

Данная программа составлена на основе: методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. Письма Минобразования России от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие *письменная речь* в качестве равноправных составляющих входят и *письмо,* и *чтение.*

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами *дисграфия*  и *дислексия.*

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикулярно-акустическая дисграфия и т.д.).

Отсюда следует вывод, что особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операции письма, особенностями организации психической деятельности.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неусвоение букв; 2) побуквенное чтение; 3) искажение звуковой и слоговой структуры слова; 4) нарушения понимания прочитанного; 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дисграфии:

На основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая, связанная со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока, связанная с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая, связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

Аграмматическая, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Применительно к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в зависимости от динамики обучения, могут использоваться термины *аграфия, алексия*, как невозможность овладения обучающимися процессами письма и чтения соответственно.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает – буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, в противном случае, стойкие специфические ошибки письма и чтения будут осложнять их учебно-познавательную деятельность.

**Поэтому** возникла необходимость в создания данной программы, направленной на решение проблемы письменной речи и устранению сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графо-моторных функций и т.д., которые ранее не скорригированы в полной мере.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 2 классе отводится 3 часа в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**К концу года обучения учащиеся должны знать:**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
* различать гласные и согласные звуки,
* различать твердые и мягкие согласные,
* придумывать слова  из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

* все буквы русского алфавита;
* правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
* употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
* написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
* придумывать слова на заданные звуки.

**Основные содержательные линии курса**

* Развитие языкового анализа и синтеза
* Развитие анализа структуры предложения
* Разбитие слогового анализа и синтеза
* Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
* Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М’, Н-Н’, Б-Б’, П-П’, В-В’, Ф-Ф’, Г-Г’, К-К’, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З’, С-С’, Х-Х’, Л-Л’, Р-Р’.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

ия Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий во 2 классе**

**(3 занятия в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 2 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| 3 | Обследование связной речи. | 1 |
| 4 | Обследование словарного запаса | 1 |
| 5 | Обследование слоговой структуры слов. | 1. |
| 6. | Обследование произносительной стороны речи. | 1 |
| 7. | Обследование чтения. | 1 |
| 8. | Обследование письма. | 1 |
| 19. | Органы речи | 1 |
| 10. | Образование звуков речи. | 1 |
| 11. | Гласные звуки. | 1 |
| 12. | Узнавание гласного звука на слух | 1 |
| 13. | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | 1 |
| 14-15. | Согласные звуки. | 2 |
| 16. | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | 1 |
| 17. | Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
| 18. | Звуковой анализ двусложных слов. | 1 |
| 19. | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | 1 |
| 20. | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. | 1 |
| 21. | Дифференциация Б – П в словах. | 1 |
| 22. | Дифференциация Б – П в предложении. | 1 |
| 23. | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | 1 |
| 24. | Дифференциация В - Ф в словах. | 1 |
| 25. | Дифференциация В -Ф в предложении. | 1 |
| 26. | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | 1 |
| 27. | Дифференциация Г – К в словах. | 1 |
| 28. | Дифференциация Г – К в предложении. | 1 |
| 29. | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | 1 |
| 30. | Дифференциация Д – Т в словах. | 1 |
| 31. | Дифференциация Д - Т в предложении | 1 |
| 32. | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | 1 |
| 33. | Дифференциация Ж - Ш в словах. | 1 |
| 34. | Дифференциация Ж - Ш в предложении | 1 |
| 35. | Дифференциация З – С изолированно и в слогах. | 1 |
| 36. | Дифференциация З - С в словах. | 1 |
| 37. | Дифференциация З - С в предложении. | 1 |
| 38-39. | Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные». | 2 |
| 40. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | 1 |
| 41. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | 1 |
| 42. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | 1 |
| 43. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | 1 |
| 44. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | 1 |
| 45. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | 1 |
| 46. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | 1 |
| 47. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | 1 |
| 48. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | 1 |
| 49. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | 1 |
| 50. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | 1 |
| 51. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | 1 |
| 52-53. | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные | 2 |
| 54. | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | 1 |
| 55. | Дифференциация согласных Р – Л в словах. | 1 |
| 56. | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. | 1 |
| 57. | Дифференциация С – Ш в слогах. | 1 |
| 58. | Дифференциация С – Ш в словах. | 1 |
| 59. | Дифференциация С – Ш в предложении. | 1 |
| 60. | Дифференциация З - Ж в слогах. | 1 |
| 61. | Дифференциация З - Ж в словах. | 1 |
| 62. | Дифференциация З - Ж в предложении. | 1 |
| 63. | Дифференциация С - Щ в слогах. | 1 |
| 64. | Дифференциация С - Щ в словах. | 1 |
| 65. | Дифференциация С - Щ в предложении. | 1 |
| 66-67. | Занимательная логопедия | 2ч. |
| 68. | Дифференциация С – Ц в слогах. | 1 |
| 69. | Дифференциация С - Ц в словах. | 1 |
| 70. | Дифференциация С - Ц в предложении. | 1 |
| 71. | Дифференциация Ч – Ц в слогах. | 1 |
| 72. | Дифференциация Ч - Ц в словах. | 1 |
| 73. | Дифференциация Ч - Ц в предложении. | 1 |
| 74. | Дифференциация Ч – Щ в слогах. | 1 |
| 75. | Дифференциация Ч - Щ в словах. | 1 |
| 76 | Дифференциация Ч - Щ в предложении. | 1 |
| 77. | Дифференциация Ш – Щ в слогах. | 1 |
| 78. | Дифференциация Ш - Щ в словах. | 1 |
| 79. | Дифференциация Ш - Щ в предложении. | 1 |
| 80. | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | 1ч |
| 81. | Анализ односложных слов. | 1 |
| 82. | Анализ двусложных слов. | 1 |
| 83. | Анализ трёхсложных слов. | 1 |
| 84. | Анализ трёхсложных слов. | 1 |
| 85. | Деление на слоги слов со стечением согласных. | 1 |
| 86. | Деление на слоги слов со стечением согласных. | 1 |
| 87. | Определение ударного слога в словах. | 1 |
| 88. | Определение ударного слога в словах. | 1 |
| 89. | Определение ударного слога в словах. | 1 |
| 90. | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | 1 |
| 91. | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |
| 92. | Определение предмета по названию его составных частей. | 1 |
| 93. | Сравнение двух предметов. | 1 |
| 94. | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | 1 |
| 95. | Различение животных по их действиям. | 1 |
| 96. | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | 1 |
| 97. | Различение профессии людей по их действиям. | 1 |
| 98. | Ознакомление с признаками текста. | 1 |
| 99. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 100. | Пересказ текста по вопросам. | 1 |
| 101. | Фронтальное обследование. | 1 |
| 102. | Фронтальное обследование. | 1 |
| Всего |  | 102 |

**Литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15