**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СМИРНОВА ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА Д.ГОРКИ»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

 **обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по предметно-практическая деятельность**

 **4**

**Класс**

**Всего часов на учебный год 34**

**Количество часов на неделю 1**

**Составлена в соответствии**

 Адаптированной начальной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

 **Срок реализации программы** 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель - логопед

Дружинина Н.П.

д. Горки

Рабочая программа по курсу «Предметно - практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

**Задачи и направления** рабочей программы:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа предметно-практической действия рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 4 классе отводится 1 часа в неделю.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* формирование интереса к обучению;
* овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**К концу года обучения учащиеся должны уметь:**

* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь сминать лист бумаги;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий в 4 классе**

**(1 занятие в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | Кол-во часов по разделу |
| **1 модуль** |
|   | **Предметно-манипулятивные действия.**  |
| 1 | Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа. | 1 |
| 2 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). | 1 |
| 3 | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. | 1 |
| 4 | Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету. | 1 |
| 5 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме. | 1 |
| 6 | Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине. | 1 |
| 7 | Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький). (высокий — низкий). длинный —короткий). | 1 |
|  **Действия с предметами. Элементарное конструирование** |
| 8 | Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).  | 1 |
| 9 | Постройка из строительного материала улицы. | 1 |
| 10 | Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу). | 1 |
| 11 | Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров. | 1 |
| 12 | Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр. | 1 |
| 13 | Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. | 1 |
| 14 | Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. | 1 |
| 15 | Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. | 1 |
| 16 | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. | 1 |
| 17 | Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.  | 1 |
| 18 | Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.  | 1 |
| 19 | Выкладывание букв, цифр. | 1 |
| 20 | Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы. | 1 |
| 21 | Лепка знакомых букв (цифр).  | 1 |
| 22 | Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины. | 1 |
| 23 | Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). | 1 |
| 24 | Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму». | 1 |
|  **Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой** |
| 25 | Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов). | 1 |
| 26 | Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии. | 1 |
| 27 | Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок. | 1 |
|  28 | Скручивание бумаги. | 1 |
| **Действия с материалами. Работа с нитками и тканью** |
| 29 | Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 2 |
| 30 | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. | 1 |
| 31 | Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). | 1 |
| 32 | Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. | 1 |
| 33 | Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.  | 2 |
|  | **Всего часов за год:** | **34** |

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.